

PLAN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LÍNEA DEL COLEGIO MARKHAM

Plan presentado a la UGEL 07

Preparativos para el inicio del año escolar 2020

Como parte de la preparación del nuevo año escolar, el Comité Directivo del Colegio se reunió a mediados de febrero para discutir acerca de los temas centrales que nos ocuparían este año lectivo. Parte de la reunión se dedicó a evaluar las noticias provenientes de países del Asia con respecto del avance del COVID 19 y las medidas que diversos países y colegios estaban poniendo en práctica. Resultado de esa reunión fue la elaboración y envío de una carta, fechada el **17 de febrero**, dirigida a los padres de familia en la que se les recomienda mantenerse en cuarentena por 15 días si llegaban de viaje de países con casos de COVID 19 (**anexo 1**).

Con fecha **18 de febrero** se vuelve a reunir el Comité Directivo. Dentro de los puntos de agenda se abordó el posible cierre de colegios y la preparación necesaria para continuar con el aprendizaje de los estudiantes de forma no presencial. Se acordó explorar las plataformas, sistema y herramientas que nos permitieran cumplir este objetivo y mantener, en todo lo posible, en funcionamiento remoto del colegio. Encargados de esta tarea fueron los Jefes de Sección y el Director de TIC, en cuanto al área académica; y los Jefes de Recursos Humanos, Logística y Finanzas, así como nuestro Gestor de Comunicaciones.

En la reunión semanal del Comité Directivo del día **jueves 27 de febrero**, se acuerda el plan que puede verse en el **anexo 2**. En él se fijan disposiciones médico-sanitarias, y académicas en lo relativo al aprendizaje en línea.

El **viernes 28 de febrero**, se les envía una carta de bienvenida a los padres (**anexo 3**) en la que se les reitera nuestro pedido de que se pongan en cuarentena voluntaria de 15 días desde el momento en que llegan de viaje de algunos de los países afectados por el COVID 19. Así mismo, se les pide que informen de la ausencia de sus hijos o hijas por esta razón, para poder darles el apoyo académico necesario y que no se vean perjudicados sus aprendizajes.

Inicio del año lectivo 2020

El día **martes 3 de marzo**, enviamos una nueva comunicación a los padres de familia (**anexo 4**) en la que se describen algunas de las medidas que empezaremos a tomar:

- Hacer hincapié en el lavado de manos y no tocarse la cara.
- Mantener el contacto físico al mínimo: dejar de darse la mano, abrazarse o darse besos como saludo.
- No enviar a sus hijos o hijas con fiebre al colegio. El colegio ha adquirido 50 termómetros que miden la temperatura de la frente de los estudiantes. A partir del lunes 9 de marzo se tomará la temperatura a todos los estudiantes, personal docente y no docente y visitantes del colegio. Se retornará a casa a los que tengan más de 37.5°C.
- Les advertimos que de haber un brote en el Perú, es probable que se cierren los colegios y que estamos preparándonos asegurar que nuestros sistemas en línea estén listos en caso eso suceda. Así estaremos en condiciones de garantizar que el aprendizaje de los estudiantes continúe sin obstáculos durante cualquier cierre.

El Comité Directivo, reunido el **jueves 5 de marzo**, fija una serie de medidas:

1. Suspender las reuniones de padres y las asambleas semanales de estudiantes.
2. Anular el uso de lectores biométricos de huellas para la asistencia del personal, quien deberá reportar su asistencia al jefe de área.
3. Comunicar al concesionario de la cafetería la necesidad de desinfectar todos los utensilios y mobiliario luego de cada turno de almuerzo.
4. Comunicar al área de Logística la necesidad de desinfectar todos los servicios higiénicos luego de cada recreo.
5. Anunciar a los padres que el viernes 20 de marzo se suspenderán las clases para capacitar a todo el personal docente en el uso de las siguientes plataformas y sistemas.
6. Por recomendación de los Jefes de Sección y el Director de TIC se acordó concentrarnos en estos:
 - a. Zoom: sistema de videoconferencia flexible y fácil de usar. Para todas las secciones.
 - b. Google Classroom: para realizar actividades de aprendizaje y evaluarlas, dando realimentación. A partir de Tercer grado de Primaria.
 - c. Seesaw: sistema de videos educativos. Para Primera Infancia y hasta Segundo grado de Primaria.

El **8 de marzo** se envía una comunicación (**anexo 5**) a los padres de familia indicándoles que pasábamos a la fase 2 de nuestro plan. Esto implicaba tomar la temperatura a cada estudiante y a todo el personal al entrar al colegio. Aquellos que mostraran una

temperatura de 37.5 o más serían enviados a casa comunicándose con sus padres para que los recojan. Además, previendo el cierre de colegios, señalamos que el viernes 13 no habría clases y sería un día de capacitación para los profesores en las plataformas y sistemas que se utilizarían.

Ese mismo **8 de marzo** se envía otra comunicación al personal docente en la que se anuncia que el colegio estará cerrado el viernes 13 para la capacitación del personal, en vista de que ha habido un caso en un colegio privado y que el número de personas que han dado positivo al COVID 19 se ha incrementado a 6 y se prevé que haya un cierre de II.EE. (**anexo 6**). Se definen con claridad los sistemas y plataformas que utilizaremos y sobre las que serán capacitados.

En Inicial, por el reto que representaba continuar con el aprendizaje en línea de los niños y niñas, se creó un Comité de Educación a Distancia conformado por la Coordinadora de Portafolio Digital, la Coordinadora de Currículo, dos profesoras de clase y la Jefa de Sección.

También en Inicial se tomaron medidas para que todas las profesoras se registren en la plataforma digital Seesaw y que todo los padres recibieran los códigos y la información que les permitiera registrarse. Se elaboró un plan de acción y una serie de directivas de cómo llevar a cabo el programa de aprendizaje en línea (**anexo 7**).

Teniendo en cuenta que los padres de los estudiantes más pequeños podrían no tener la tecnología adecuada para el plan, la Jefa de Nivel envió unas encuestas a docentes y padres para dar apoyo técnico de ser necesario. La capacitación del personal y los consejos para los padres estaban disponibles de manera regular día a día. Estos fueron compartidos en reuniones informativas semanales del personal. El coordinador del portafolio digital creó grupos y preguntas frecuentes del sitio web de Seesaw y su línea de ayuda. Además, se crearon videos para apoyar esta capacitación. Puede verse el plan completo en el **anexo 8**.

El **miércoles 11 de marzo** el Gobierno anuncia la postergación del inicio de clase para las escuelas públicas y la suspensión de clases para las instituciones Educativas privadas. Mediante DS 008-2020-SA dio facultades al MinEdu para normar el funcionamiento de las II.EE.

El **jueves 12** de marzo el MinEdu publica la resolución VM 079-2020-MINEDU que posterga el inicio del año lectivo en las II.EE. públicas y suspende las clases en las II.EE. privadas.

El mismo **jueves 12** de marzo se envía una comunicación general a los padres de familia (**anexo 9**) y comunicados específicos la sección de Primaria (**anexo 10**) y Inicial (**anexo 11**) detallando la estrategia del colegio para continuar con el aprendizaje de los estudiantes de forma remota. Además, el Jefe de Primaria le escribe a los estudiantes de su sección para alentarlos y darles orientaciones (**anexo 12**). La Jefa de Inicial se reúne con las madres de familia Delegadas de su nivel para coordinar el apoyo de los padres, pues los niños menores necesitarán de más ayuda (**anexo 13**).

El **viernes 13 de marzo** cada sección envía sus instrucciones para la semana que se iniciará el aprendizaje en línea a través de los boletines de cada sección: Secundaria (**anexo 14**), Primaria (**anexo 15**) y Primera Infancia (**anexo 16**). Esta práctica se repite cada semana en adelante.

Entre el lunes 16 y el viernes 20, se ha hecho un seguimiento de las medidas propuestas y se da apoyo y sugerencias a los profesores de acuerdo con la información recogida: **anexos 17** (Primaria y Secundaria) y **18** (Primera Infancia).

El día viernes **20 de marzo**, enviamos tres encuestas: una a los padres, otra a los estudiantes y otra a los docentes preguntando acerca del uso de las plataformas y sistemas, la cantidad de trabajos que se pide a los estudiantes, la interacción y acompañamiento de los padres, la calidad general del programa de aprendizaje en línea. Esta información nos fue muy útil para ajustar nuestro programa y mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros niños y niñas. Para el efecto, contratamos los servicios de una empresa especializada que hace uso de la inteligencia artificial y humana para el análisis de datos.

Como resultado de las mismas se hicieron varios ajustes a los programas. En Inicial el programa presentaba un reto mayor y se puso en marcha un plan de ajustes que puede verse en el **anexo 19**.

El **6 de abril**, dos semanas después de la primera encuesta y luego de hacer varios ajustes al programa, enviamos una segunda encuesta a los padres para recoger información de la efectividad de los ajustes ejecutados.

La participación de los padres en estas dos encuestas fue muy alentadora: el 80% de las familias respondieron a ellas.

El 20 de abril se comunicó a los padres los resultados de estas dos encuestas (**anexo 20**). Las conclusiones generales que podemos sacar de las encuestas realizadas es que, luego de haber detectado en la primera encuesta algunas áreas que había que ajustar,

hemos sido bastante exitosos en mejorarlas, como muestran los resultados de la segunda encuesta. Sin embargo, somos conscientes que, especialmente en Inicial, a;un debemos ajustar más nuestro programa por la dificultad misma que supone el desarrollo de competencias a esa edad.

Todas estas observaciones han dado lugar a modificaciones del programa en las tres secciones. Los detalles se pueden encontrar en el **anexo 21** (Inicial) en el que se incluyen dos cartas a los padres del 16 y 17 de abril, el **anexo 22** (Primaria) y **anexo 23** (Secundaria) Se señala en ellos, asimismo, cómo estamos procediendo con aquellas áreas que tiene un componente práctico importante.

Como puede apreciarse a través de todos los documentos anexados, el colegio ha respondido al cierre de instituciones educativas con profesionalismo y dedicación. Nuestro compromiso irrenunciable es con la educación de los niños y niñas del colegio. A pesar de que el aprendizaje en línea no es nuestra práctica acostumbrada, hemos seleccionado los sistemas y plataformas más convenientes de acuerdo con la experiencia internacional, hemos capacitado a los profesores, hemos hecho participar a los padres de esta nueva forma de educación a través de encuestas atendiendo sus inquietudes y sugerencias y nos hemos comunicado frecuentemente con ellos informándoles de los planes que tenemos. Estamos convencidos de que podremos cumplir con el desarrollo de las competencias y objetivos de la educación que brindamos.

Por el momento, estamos en continua comunicación con los padres para proteger la educación de sus hijos e hijas. Para esto, hemos procedido a poner a disposición de los padres ayudas financieras que les permitan no interrumpir el proceso de aprendizaje de sus hijos y, en consideración a la necesidad de acompañamiento de los padres en el nivel Inicial, hemos reducido el costo de la cuota de pensión de enseñanza en 15% para ese nivel.

Cabe anotar que estamos evaluando permanentemente los aprendizajes de los niños y niñas a través de los sistemas y plataformas que hemos puesto al alcance de nuestros estudiantes, como corresponde a nuestra tradición de excelencia académica. Asimismo, a través de las videoconferencias en Zoom, de la plataforma Google Classroom y de Seesaw, estamos dando realimentación en grupo e individualmente a los estudiantes para hacer un seguimiento del desarrollo de las competencias y la adquisición de los aprendizajes. Una vez concluido el cierre de colegios y con nuestros estudiantes de vuelta en las aulas, tomaremos las decisiones que correspondan para garantizar que se han adquirido las competencias, habilidades y conocimientos; decisiones que estarán basadas en una evaluación detallada del progreso de nuestros estudiantes.



Finalmente solo queda agregar que, como se aprecia, el colegio está cumpliendo con el desarrollo de las competencias de sus estudiantes de acuerdo con los programas en un proceso de autorreflexión constante para brindar el mejor servicio educativo.

ANEXOS

Anexo 1

Miraflores, 17 de febrero 2020

Estimados padres:

Actualización del Coronavirus 1

Bienvenidos al nuevo año en el Colegio Markham. Todos estamos emocionados y deseando ver a sus hijos comenzar un año exitoso.

Deben haber escuchado del brote de COVID 19 coronavirus que se inició en China y se ha extendido a otros países.

Sabemos que la proporción de casos graves o decesos por este virus es muy baja, y que aquellos que más sufren son usualmente personas de edad o que tienen alguna condición preexistente que debilita sus defensas. Sin embargo, la tasa de infección es muy alta, como lo demuestra la forma como se está extendiendo a otros países.

Por el momento, no hay casos de coronavirus en el Perú, ni en ningún otro país de Latinoamérica y esperamos que esto se mantenga así.

Somos conscientes de que muchos peruanos y familias del Markham acostumbran viajar durante el verano por lo que queremos ser cautelosos en este inicio de año.

Si usted o su familia han visitado lugares con altas tasas de infección, les pedimos que no envíen a sus hijos al colegio hasta que hayan pasado dos semanas de la finalización del viaje. Nuestro consejo es que estén en cuarentena voluntaria durante ese periodo. Si esto implica que van a perder algunos días de clases, por favor comuníquense con el Jefe de Sección.

Muchas gracias por su cooperación. Estamos seguros de que considerarán esta medida como parte de nuestro objetivo de mantener el colegio seguro. No pensamos que haya motivo de alarma, pero es sensato tomar precauciones.

Hay más detalles acerca del virus en la página web de la Organización Mundial de la Salud [aquí](#).

Anexo 2

Planificación frente al COVID 19 - Reunión del Comité Directivo del 27 de febrero

Hay dos aspectos en la forma en que debemos estar preparados para cualquier propagación de virus en Perú: médica y académica. Las propuestas a continuación siguen las discusiones en SMT y con otros colegas, incluido el Dr. Heredia.

1. Médico

Propongo que sigamos lo más de cerca posible el modelo de Singapur. [Este video](#) de su ministerio de salud es excelente y quizás deberíamos compartirlo con los padres. Los puntos clave son que no cierran las escuelas, evalúan las temperaturas todos los días y envían a los niños a casa, y desalientan las máscaras. Así que aquí están las propuestas:

- a. Escribimos a los padres para aconsejarles que mantengan a cualquier niño con fiebre en casa. Si la fiebre baja en aproximadamente un día, deben mantener al niño en casa por 24 horas sin fiebre antes de regresar a la escuela. Si continúa o hay otros síntomas, deben comunicarse con su médico para obtener asesoramiento y pruebas. Tenga en cuenta que otros síntomas son tos, estornudos y dificultades respiratorias, no nasales, ojos o dolores de cabeza. Tenga en cuenta también que Perú actualmente no cuenta con instalaciones de prueba.
- b. Probamos la temperatura de cada niño todas las mañanas. Hacemos esto invitando a los padres a ser voluntarios para ayudar con las pruebas. Esto puede no ser necesario en EY si usamos los ayudantes. Designamos áreas para que los niños vayan y registren la prueba en una base de datos que configuramos. Si un niño tiene fiebre, se contacta a los padres y se los envía a casa.
- c. Compramos varios termómetros electrónicos más. Alan aconseja esto en s / 199. Sugiero que compre rápidamente antes de que escaseen. ¿Cuántos necesitamos en cada sección? Alan y yo proponemos que necesitamos 15 en Primera Infancia, 15 en Primaria y 20 en Secundaria.
- d. Aumentamos el horario de limpieza en los baños e insistimos en la minuciosidad.
- e. Enseñamos a los niños cómo lavarse las manos adecuadamente, el uso de jabón y el tiempo. ¡Los pequeños disfrutarán cantando "Happy Birthday" dos veces!

2. Académico

Ya estamos avanzando en esta área. Hay muchos recursos que ya tenemos. Necesitamos decidir sobre la racionalización. Si bien es agradable darles a los maestros libertad de plataforma, es confuso para un alumno vincular uno con Zoom, otro con Hangouts, uno con Skype y con BlueButton. Por lo tanto:

- a. Agrupamos recursos e investigamos formas sensatas de avanzar y tomamos una decisión sobre qué plataforma usamos. Esto puede ser diferente por sección ya que, por ejemplo, Primera Infancia usa Seesaw y tiene alguna funcionalidad incorporada. Sugeriría basar nuestra estrategia en Google Classroom, es lo razonable.
- b. Compramos cualquier licencia adicional que necesitemos para software como Zoom.
- c. Cerramos toda la escuela por un día (viernes) para entrenamiento y preparación. Los usuarios experimentados pueden ayudar a los novatos. Podemos tener una variedad de sesiones desde principiantes completos hasta los más expertos. Luego, los maestros trabajan en grupos para establecer sus clases y vincularlos con sus recursos.
- d. Explicamos todo esto a los padres, indicando que esto es para un posible cierre de la escuela, pero también para cualquier persona que esté ausente de la escuela durante cualquier período.
- e. Elaboramos acuerdos esenciales para el personal, los maestros y los padres que dan nuestras expectativas.

Anexo 3

Miraflores, 28 de febrero 2020

Estimados padres:

Actualización del Coronavirus 2

¡Todos estamos deseando ver a nuestras familias Markham la próxima semana! Este será un año emocionante para todos.

Con respecto la brote de COVID 19 coronavirus, seguimos sin tener ninguna confirmación de casos en el Perú y esperamos que esto se mantenga así. Sin embargo ahora estamos viendo confirmación de otros países alrededor del mundo, aparte de Asia. Deseamos insistir que, en vista que muchos peruanos y familias del Markham acostumbran viajar durante el verano, debemos ser cautelosos en este inicio de año.

Deseamos recordarles que si usted o su familia han visitado lugares con altas tasas de infección, les pedimos que no envíen a sus hijos al colegio hasta que hayan pasado dos semanas de la finalización del viaje. Nuestro consejo es que estén en cuarentena voluntaria durante ese periodo. Si esto implica que van a perder algunos días de clases, por favor comuníquese con el Jefe de Sección y el Jefe de Año. Apoyaremos el aprendizaje de su hijo/a a través de plataformas en línea cuando sea apropiado.

Sabemos que la proporción de casos graves o decesos por este virus es muy baja, y que aquellos que más sufren son usualmente personas de edad o que tienen alguna condición preexistente que debilita sus defensas. Sin embargo, la tasa de infección es muy alta, como lo demuestra la forma como se está extendiendo a otros países.

Muchas gracias por su cooperación. Estamos seguros de que considerarán esta medida como parte de nuestro objetivo de mantener el colegio seguro. No pensamos que haya motivo de alarma, pero es sensato tomar precauciones.

Hay más detalles acerca del virus en la página web de la Organización Mundial de la Salud [aquí](#).

Anexo 4

Miraflores, 3 de marzo de 2020

Estimados padres:

Actualización del Coronavirus 3

Estamos encantados de darles la bienvenida a los chicos de vuelta al colegio para iniciar el nuevo año escolar 2020. Les deseamos a todos un año agradable y exitoso.

Esta nota tiene el fin de informarles de los pasos que estamos tomando y los que podríamos tener que tomar para proteger a nuestra comunidad del virus. En los últimos días, el gobierno ha abierto instalaciones para que las personas se hagan análisis en los hospitales nacionales, lo que es un paso positivo.

Hemos comenzado a trabajar con los alumnos para ayudar a mantenerlos libres del virus en caso haya un brote aquí. Lo que nuestros alumnos tienen a su favor es que los jóvenes con buena salud tienen pocas posibilidades de desarrollar síntomas graves. Ellos tienen un sistema inmunológico suficientemente fuerte para poder combatirla. Los que están en riesgo son los bebés, personas mayores y aquellos con condiciones de salud que debilitan sus defensas.

Sin embargo, los estudiantes sí podrían transmitir la enfermedad, pues la tasa de transmisión es muy alta. Estamos haciendo hincapié en 3 principios:

1. Higiene personal. Alentamos a los estudiantes a lavarse las manos regularmente y de forma correcta. Usar jabón es suficiente y no hay necesidad de ningún otro desinfectante, pero el lavado de manos debe ser minucioso y debe hacerse durante 20 segundos cada vez que vaya al baño, antes y después de comer y luego de cualquier contacto físico.
2. Mantener el contacto físico al mínimo. Estamos desalentando el hábito social tan peruano de darse la mano, darse besos de saludo y abrazarse. También les estamos recordando a todos que deben tratar de tocarse la cara lo menos posible.
3. Sean honestos con los síntomas. Este es un punto donde necesitamos la ayuda y el apoyo de los padres. Si su hijo/a tiene tos, dificultades respiratorias o fiebre, por favor manténgalo en casa. En realidad esto es lo que deben hacer siempre: mantener a los niños en casa por lo menos 24

horas después de que la fiebre haya pasado. En estas circunstancias esto cobra más importancia. Tomaremos la temperatura de aquellos que presenten síntomas y nos pondremos en contacto con ustedes para que los lleven a casa si tienen fiebre. Si los síntomas persisten, mantengan al niño en casa y comuníquense con su médico u hospital antes de llevarlos.

Como guía en este proceso, estamos siguiendo la forma como Singapur ha reaccionado. Esto se debe a que, a diferencia de muchos otros países asiáticos, Singapur ha mantenido los colegios abiertos y ha logrado controlar el virus. Mientras estemos operativos tomaremos lo que podamos de su ejemplo. Ellos, por ejemplo, no aconsejan gel anti-bacterial en cada salón, ni promueven el uso de máscaras a no ser que ya esté uno enfermo. Toman la temperatura de cada niño/a todos los días y los envían de regreso a casa si es alta. No estamos en esa etapa aún, pero estamos dispuestos a poner esas medidas en marcha si la situación lo exige.

También somos conscientes de que, si Perú tiene un brote, el gobierno bien puede decidir cerrar los colegios. Esto nos alejará del modelo de Singapur y entonces aprenderemos de países donde han cerrado los colegios durante un tiempo, como por ejemplo Hong Kong. Estamos trabajando para asegurar que nuestros sistemas en línea estén listos en caso eso suceda. Estaremos en condiciones de garantizar que el aprendizaje de los estudiantes continúe sin obstáculos durante cualquier cierre o durante la ausencia por un tiempo de cualquier estudiante en particular.

A continuación encontrarán algunos recursos que hemos estado usando los cuales les pueden resultar interesantes para ver y compartir.

Muchas gracias por su cooperación. Por favor monitoreen a sus hijos y manténgannos informados.

Atentamente,

[El primero es una descripción científica muy clara de la enfermedad de un doctor en Canadá.](#) (en inglés)

[La segunda es del Ministerio de Salud de Singapur describiendo los hábitos personales que son importantes así como una explicación clara de cómo se transmite.](#) (en inglés)



[Este enlace es a FAQ \(Preguntas Frecuentes\) sobre cómo han reaccionado los colegios de Singapur. \(en inglés\)](#)

[Por último, este es un video en español de una entrevista al reconocido especialista peruano en enfermedades infecciosas, Dr. Eduardo Gotuzzo.](#)

Anexo 5

Domingo 08 de marzo de 2020

Estimados padres:

Actualización del Coronavirus 4

Como sabrán por las noticias, la propagación del virus se está acercando a nosotros. Actualmente, hoy domingo, hay 6 casos confirmados en el Perú y pueden ser más para el momento que lean esto. Uno de los casos es el de un niño de P2 del colegio Newton que es primo del piloto diagnosticado el viernes. El MINSA le ha señalado al Newton que mantenga a todos los niños de P2 en casa y están haciendo pruebas a todos los profesores que han estado en contacto con el niño. El Colegio Newton ha tomado la decisión de suspender las clases en todo el colegio hasta el 20 de marzo por lo menos.

En los próximos días, pasaremos a la fase 2 de nuestro plan. Esta fase implica tomar la temperatura de cada estudiante y de todos miembros del personal todos los días. Si encontramos que algún estudiante tiene fiebre, nos comunicaremos con ustedes de inmediato para que lo lleven a casa. Adultos que tengan fiebre también serán enviados a casa. Deberán permanecer en casa hasta que la fiebre pase y luego dejar pasar otras 24 horas. Por favor apóyennos no trayendo a sus hijos con fiebre o con algún problema respiratorio. Asimismo, dejaremos de tener asambleas grandes de alumnos en una misma área para reducir las posibilidades de contagio.

Esperamos poder continuar con el servicio normalmente y mantendremos el colegio abierto mientras se nos permita. Al mismo tiempo, debemos prepararnos para la eventualidad de que el gobierno cierre en algún momento los colegios en parte o todo el Perú.

Si esto sucede, tenemos que ser capaces de seguir con el aprendizaje de los estudiantes en línea mientras dure el cierre. Somos afortunados en el sentido que las herramientas para el aprendizaje en línea, la discusión, la videoconferencia y la colaboración han mejorado mucho desde la última vez que el colegio cerró en 2017 debido al Niño Costero. También podemos aprender de las experiencias de colegas de otros lugares como Hong Kong y Japón, donde los colegios llevan semanas proporcionando una excelente enseñanza en línea.

Para hacer de este proceso sea un éxito y sea consistente necesitamos tiempo para capacitar a todos los profesores y para que puedan preparar sus clases con las diversas herramientas en línea.

Por esta razón, el viernes 13 de marzo no habrá clases para los estudiantes.

Dedicaremos todo el día en ambos campus a capacitar al personal, acordar protocolos y establecer la base de datos para que estemos absolutamente preparados en caso nos indiquen que debemos cerrar.

Entendemos que esta es una medida sin precedentes, pero creemos que hará una diferencia significativa en la calidad de la educación de todos los estudiantes, cuando llegue el momento – si llega– de que cierren los colegios.

Por favor recuerden que la higiene personal es la mejor forma de mantenerse sanos y no esparcir el virus. Alienten a sus hijos a lavarse las manos con regularidad, a evitar tocarse la cara, y a reducir tocar a otras personas en tanto sea posible. Estamos haciendo esto en el colegio, pero debe venir de la casa también.

Les agradezco su apoyo mientras nos preparamos para este desafío sin precedentes.

Atentamente,



Chris Binge

Anexo 6

8 de marzo de 2020

Queridos colegas:

Cierre del colegio para capacitación del personal el 13 de marzo.

Como sabrán por las noticias, la propagación de la infección se está acercando a nosotros. Actualmente, el domingo, hay 6 casos confirmados en Perú, y esto puede haber aumentado para cuando lea esto. El caso es un estudiante de P2 en Newton College, primo del piloto diagnosticado por primera vez el viernes. El MINSA le ha dicho a Newton que mantenga a todos los niños P2 en casa y está evaluando a todo el personal que tuvo contacto con el niño. Newton College ha tomado la decisión de cerrar toda la escuela hasta al menos el 20 de marzo

No creo que sea una decisión que debamos tomar. Si bien existe cierta opinión de que el cierre generalizado de las escuelas puede ayudar a prevenir la propagación en una comunidad, no hay ninguna que haya leído que indique que los cierres aislados tengan el mismo efecto.

También existe la opinión médica de que el pánico es completamente desproporcionado con la amenaza. Las muertes por gripe común son muchos, muchos miles más comunes y esto se transmite en las escuelas todos los años.

Ahora necesitamos pasar a la fase 2 de nuestro plan. Esto significa que tomaremos la temperatura de cada estudiante y miembro del personal todos los días. Si encontramos un estudiante con fiebre, nos comunicaremos con los padres de inmediato para llevar al niño a casa. Los adultos con fiebre también serán enviados a casa. Deben quedarse en casa hasta que la fiebre disminuya, y luego durante otras 24 horas. Se les pedirá a los padres que no envíen a los niños con fiebre o problemas respiratorios a la escuela. También dejaremos de reunir grandes grupos de niños en la misma habitación para reducir las posibilidades de propagación.

Esperamos poder continuar la educación por completo de manera normal, y mantendremos la escuela abierta siempre que se nos permita. Al mismo tiempo, debemos prepararnos para la eventualidad de que el Gobierno pueda cerrar las escuelas en todo o parte del Perú en algún momento.

Si esto sucede, debemos poder continuar enseñando en línea por cualquier período de cierre. Somos afortunados de que las herramientas para el aprendizaje en línea, la



discusión, la videoconferencia y la colaboración sean mucho mejores que la última vez que cerraron las escuelas en 2017. También podemos aprender de las experiencias de colegas en otros países como Hong Kong y Japón, donde Las escuelas han estado realizando un excelente aprendizaje en línea durante algunas semanas.

Hemos estado discutiendo sobre las plataformas con las que tendremos que estar familiarizados para que esto suceda. En este momento estamos viendo lo siguiente:

Seesaw para primeros años. Esto ya está en su lugar

Google Classroom, que permite la gestión de estudiantes, tareas, actividades, presentación de trabajos y evaluación.

Google Chat, que le permite enviar mensajes de texto a los estudiantes en cualquier grupo que configure, y que ellos hagan lo mismo para colaborar.

Google Meet, que permite discusiones de video síncrono en línea con cualquier grupo de estudiantes o con individuos. Actualmente estamos probando esto

Zoom, que hace lo mismo que Meet, pero solo tenemos licencias limitadas para ello.

Screencastify, que se encuentra en cromo y le permite hacer videos de su pantalla y hablar sobre cualquier presentación. Luego puedes enviarlo a los estudiantes. Estamos probando esto y otras alternativas, como Snagit.

Somos muy conscientes de que el conocimiento de estos sistemas es irregular. Esto significa que planeamos cerrar la escuela a los estudiantes el viernes 13 de marzo y usar todo el día para capacitarnos en las herramientas, acordar los protocolos y configurar sus herramientas con sus clases. Cada sección comunicará los protocolos a seguir para estos casos.

Anexo 7

Plan de acción para preparar las plataformas digitales en Inicial

| Qué | Cómo | Quién | Cuándo |
|---|---|---|--|
| Conectarse a Zoom | Jefa de Nivel enviará un correo electrónico al personal con un enlace para descargarlo y se registren a través del login de Markham. | Todo el personal | El miércoles 11 en la mañana. 9:00 a.m |
| Asegurarse que todos los dispositivos tengan la aplicación Seesaw | Profesora (x) enviará un recordatorio a través del correo electrónico para que el personal sepa cómo acceder a la plataforma en cualquier dispositivo. | Coordinadora de portafolio digital, profesoras, especialistas, equipo de apoyo al aprendizaje | El miércoles 11 en las 9:00 de la mañana |
| Informar a los padres como conectarse a Zoom | N & PK enviarán una copia a través del seesaw. K & P1 enviarán una copia a través del correo electrónico Jefa de Nivel informará a las Delegadas el día jueves Pregunta: Necesitan tener una cuenta en gmail para unirse a Zoom o se puede usar otra cuenta? | Profesoras y Jefa de Nivel | El miércoles 11 a las 9:00 a.m- N y PK K & P1 después de la traducción |
| Informar a los padres como unirse a Seesaw | N & PK han sido invitados a conectarse K & P1 invitarlos para el viernes Jefa de Nivel les recordará a los padres en la reunión de delegadas y se les mandará la información en el boletín semanal. | Profesores a padres Jefa de sección a Delegadas y padres | El viernes 13 de marzo |
| Entrenamiento para el uso de Seesaw | Cómo enviar el código QR Los grupos estarán en un link y comenzará a las 3:00 p.m hoy. Pequeñas reuniones se tendrán lugar el miércoles y jueves de esta semana a las 2:15 p.m El viernes nos reuniremos a las 7:15 para registrarnos. | Profesoras, especialistas, equipo de apoyo en el aprendizaje | Empezará el martes 10 de marzo |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Materiales para Nursery y Pre-Kinder</p> | <p>Los niños se llevarán libros de lectura y su cuaderno (diario de aprendizaje)</p> <p>Materiales para profesoras:PK Catherine será apoyada por Sarah. N: Kim</p> <p>Como padre yo proveeré... Qué esperamos que los padres les den</p> <p>Acuerdo de padres y carta de información</p> | <p>Sarah & Kim informarán a sus equipos</p> <p>Llevar a casa paquetes para Nido:: Nicola & Andrea, Pre Kinder: Ally & Teagan, Lilly</p> <p>Set de números, letras, línea de números, etc.S</p> <p>Empezar a buscar materiales para los niños</p> <p>Los libros serán enviados a casa la próxima semana 3 de Inglés y 3 de Español. Zoila, Sofía, Alessia, Ursula apoyarán a los teams de N y Pk Julie- find out about linen bags PE bags</p> <p>Julie informará a las delegadas que se harán con las bolsas de PE</p> <p>Hacer una lista de cosas que necesitarán comprar en casa: Maria Gracia, Eleanor, Marie Ale</p> | <p>Los libros se entregados el viernes serán enviados la próxima semana</p> |
| <p>Materiales para Kinder</p> | <p>Libros de la biblioteca, libros de lectura, palabras frecuentes y difíciles, cartel de palabras de fase 2, cartel de caligrafía de fase 2 (podría ser una de los puntos de enseñanza) bolsa de matemáticas, línea de números, números del 1-20,30 unifix o multilinks, dados, fans de números.</p> <p>Pedir a los padres que consigan cordones y cuentas para hacer cuentas de números Una clase puede ser que se les enseñe a lo s</p> | <p>Todas las profesoras asistentes deberán recoger los records de lectura de Pre-Kinder e imprimir los niveles de lectura.</p> <p>George y Janice deberán buscar listas de lectura a color para todos los niños de Kinder.</p> <p>Hacer una lista de las cosas que se deben</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| | niños como hacerlas. | comprar en casa. Ejemplos, dados, pizarra blanca, contadores, cuerdas/cordones. Pía o George. | |
| Materiales para P1 | Lo mismo que Kinder | Rachel conversará con el equipo. | |
| Cómo se verá un día típico? | El equipo de educación a distancia lo discutirá el viernes. | Equipo de Educación a Distancia | El viernes 13 de marzo |
| Entrenamiento para el personal el viernes | Seesaw @ 7.15 a.m. grupos de año 30 min: Sesión de P&R (preguntas y respuestas) en equipos: -No creo que lo pueda hacer en casa, cuáles son las expectativas, Reunir las preguntas que se van a hacer 8.30-10.00 entrenamiento, logging-ingreso, grabación Descanso Disponibles de 10-1 zoom con los niños | Todo el personal | El viernes 13 de marzo |
| Entrenamiento el viernes: Comunicación y conexión de los profesores con los niños en casa | Todo el personal practicará como subir la información a Seesaw para su clase, todos practicarán como filmar en zoom (a ellos mismos o a un compañero) Tiempo real 5 minutos en vivo para los niños en casa | Informar a los padres | El viernes 13 de marzo |
| Apoyo a los estudiantes para iniciar la sesión | Registrarse en la sala de reuniones para realizar una conferencia en zoom con los niños en sus clases | Todos los profesores | Miércoles 11 y jueves 12 |
| Están actualizados todos los recursos en línea con los accesos, inicios de sesión y | Bug Club: asegurarse que las clases están actualizadas. "Education city and Busy things" se puede obtener una suscripción familiar por un mes para que puedan iniciar la sesión y conectarse. Pensar durante la próxima | Todos los profesores | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| contraseñas? (Bug Club, Busythings, Education City) | semana. | | |
| Qué hacer: | <p>Lista de chequeo para los padres donde se indique los recursos disponibles y el ambiente de la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quién va a supervisar a los niños? ● Qué idioma se va a utilizar? ●Cuál es la lengua del cuidador? ● Como padre yo proveeré.. ● Qué esperamos que los padres suministren? ● Cosas para tener en casa: Tizas, pizarras blancas y plumones de pizarra | | |

Directivas para el programa de aprendizaje en línea en Inicial

Cada día

- Una sesión en Zoom con todos los niños (en grupos) Profesor y/o AE (asistente en la enseñanza) equipos de apoyo en aprendizaje deben estar presentes
- Una actividad/tarea (del tablero de elección o del Seesaw)
- Seleccionar una tarea en línea Ej. Bug Club, Educational City.

Cada semana:

- Revisar las respuestas ej.modelo/un trabajo de escritura o matemáticas
- Dos reuniones en equipo usando Zoom (los líderes de año organizan los horarios) (Informar a los Senior leaders/Altos dirigentes)
- Por favor organizar estas reuniones fuera del horario de la enseñanza en línea (8:00-12:00). Sugerimos una temprano en la mañana 7:30 cada semana para hablar acerca del día y otra a la 1:00. Deberán ser acordadas y mantenidas en el tiempo. Todos los miembros del equipo deberán asistir. Se deberá acordar con las especialistas y el equipo de apoyo, que equipos y que días asisten. Las especialistas por favor asistan a dos reuniones por semana en diferentes grados
- Cada semana y según el horario todos los especialistas harán una tarea/zoom por niño.

Los profesores seguirán su horario normal:

7.30 - 3.30 horario de trabajo

8:00 - 12:00 horario con los niños

12:00 - 3.30 horario para el profesor/administrativo

Los profesores especialistas y el equipo de apoyo en aprendizaje, como lo señalado arriba

Los profesores también respetarán el horario para los correos electrónicos entre colegas. Correos electrónicos entre 7:30 y 8:00 o entre 12:00 y 3:30

Los profesores y los asistentes se comunicarán formalmente a través del Zoom o por correo electrónico. Por favor eviten usar el whatsapp para coordinaciones formales.

Igualmente conteste a los padres entre las 12:00 y las 3:30, no lo haga durante las horas de enseñanza (8:00-12:00)

Anexo 8

Implementación-Asistencia y horarios-Provisión en cada grado

Nido

Comunicación con Padres

Inicialmente el Nido utilizó el correo electrónico para comunicarse con los padres. Esto fue para presentarles las plataformas en línea que se usarían en el Aprendizaje a Distancia y asegurarnos que todos tuvieran el acceso adecuado.

Una vez que todas las familias se conectaron a Seesaw, la mayoría de la comunicación se realizó a través de esta plataforma. Los padres recibieron ideas de actividades, sugerencias a través de videos diarios ya sea de la profesora o el profesor especialista y los viernes se envió un tablero de elecciones con actividades.

A través del Seesaw los padres pueden enviar fotos y videos de las actividades realizadas. También se pueden enviar y responder pequeños mensajes.

A medida que se desarrolló el uso del Seesaw, se hizo evidente a través de los comentarios de los padres, que cada día recibían muchos mensajes, por lo tanto se organizó un horario de comunicación para garantizar que los padres no recibieran más de dos mensajes al día. Se enviará un boletín semanal que incluirá el tablero de selección y los materiales para la siguiente semana, lo cual les permitirán a los padres organizarse.

La comunicación más formal todavía se realiza a través del correo electrónico, por ejemplo si un padre o profesor necesitase expresar una preocupación, solicitar o dar un consejo.

Una reunión con todos los padres también abrió el camino de comunicación entre padres y maestros para comenzar a construir mejores relaciones que permiten un mayor apoyo para cada familia. Después de esto, tendremos consultas de los padres ya que después de las clases en línea con cada grupo podremos tener un tiempo de cinco minutos si en caso los padres plantean preguntas o dudas.

Cómo hemos mejorado nuestra práctica a través de la reflexión

- Inicialmente las sesiones tenían un gran enfoque en que los niños se acostumbren a participar en el Zoom, cubrimos el currículo pero no estaba claro cómo los niños podrían participar en cada sesión. A través de la reflexión, el desarrollo de los niños y el establecimiento de una relación con ellos ahora podemos planificar lecciones en la que los niños puedan participar plenamente.
- Reconociendo las áreas principales en nuestra práctica pudimos introducirlas rápidamente en nuestra enseñanza semanal y ahora esto se ha mejorado a través de los profesores especialistas que brindan sesiones para los niños.
- Seesaw es nuestra plataforma de comunicación y basándonos en la retroalimentación, la comunicación se ha simplificado para poder ayudar mejor a las familias.
- Como ahora los niños participan más y hemos desarrollado nuestra práctica en línea, ahora las sesiones son más largas (hasta 15-20 minutos) permitiéndonos al menos 30 minutos de contacto con la profesora cada día.
- Después de probar inicialmente una celebración de media clase los viernes y descubrir que era una sesión adicional a la que los niños les resultaba difícil participar, se incorporó sesiones más largas como parte del horario normal de la semana.
- Poco a poco estamos encontrando el tiempo después de las sesiones para abrir oportunidades a los niños para que hablen libremente, puedan enseñar sus cosas y también que los padres puedan hacer preguntas.

Curriculo

En el colegio, el Nido sigue el programa “Early Years Foundation Stage”(EYFS) y el nuevo Currículo Nacional del Perú. Todas las áreas han sido cubiertas. A continuación encontrarán la cobertura en concordancia con el programa EYFS y ejemplos de cómo se han cumplido hasta el momento/

Educación personal, social y emocional- Durante la semana se realiza una actividad del tablero de elección y una sesión de la enseñanza en línea por lo menos, que cubrirán un aspecto del EPSE. Al comienzo de cada sesión, los niños siempre tienen la oportunidad de decir cómo se sienten. Hasta ahora hemos cubierto las diferentes palabras para expresar sentimientos y cómo eso nos hace único y especial.

Comunicación y Lenguaje-En todas las sesiones de Nido hay una oportunidad para hablar. Todas las lecciones se hacen en Inglés con una traducción directa e inmediata al Castellano para ayudar a que continúen desarrollando su lengua materna. Proporcionamos sesiones específicas para hablar, por ejemplo “mostrar y contar”, Volver a contar sobre los fines de semana o hablar acerca de su familia. A través del tablero de

opciones ofrecemos actividades que permiten el juego imaginativo. Durante las primeras semanas usamos el zoom y nos enfocamos en que los niños escuchen y presten atención y ahora ellos tienen reglas para esto las que deben usar dentro o fuera de la enseñanza en línea. Las sesiones en línea también han incluido la enseñanza específica de conceptos importantes en el desarrollo del vocabulario tales como la identificación de los opuestos..

Desarrollo físico- Las actividades del tablero de elección aseguran una mezcla de actividades motoras gruesas y finas. También ofrecemos actividades relacionadas al la salud y el cuidado personal, promoviendo la autonomía y pensando en una alimentación saludable. En relación a las sesiones de Zoom, cada semana los niños tienen una sesión con un profesor especialista y por lo menos una sesión de gimnasia con masa para ayudar a desarrollar sus habilidades motoras finas. Pueden haber otras oportunidades para practicar el movimiento, dependiendo de las sesiones.

Literacidad- Cada semana la planificación del Nido incluye una historia o una canción. Compartimos y discutimos una historia y ensayamos regularmente una canción. Ahora, cada semana los niños tienen una actividad de escucha que tiene un enfoque fonético que los ayude a discriminar el sonido. Además de esto durante las sesiones se les ha dado la oportunidad a los niños para hacer trazos..

Matemáticas- Los conceptos matemáticos se revisan en contextos diarios, por ejemplo, cada clase compartirá el calendario, dialogará sobre los días de la semana, mes, contar y reconocer el numeral. Se llevan a cabo lecciones separadas para explorar acerca de las formas y los números de una manera divertida e interactiva, por ejemplo, tirar un dado y representar el número con acciones. También se han introducido rimas de números para introducir la idea de los números hasta el cinco y su significado..

Comprender el mundo- Esta parte del currículo abarca a las personas y la comunidad, el mundo natural y también la tecnología. El tablero de elección y la enseñanza en línea del Nido ofrece oportunidades para hablar sobre nuestras familias, para celebrar la Pascua, plantar semillas, con oportunidades regulares para hablar sobre lo que observamos. Ahora los niños tienen que interactuar con la tecnología diariamente.

Arte expresivo y diseño- Esto involucra experimentar con medios y materiales además de ser imaginativo. En el Nido les hemos proporcionado muchas oportunidades a los niños para participar en actividades en el tablero de elección, por ejemplo hacer cosas con materiales reciclables y también promover el uso de equipos del mundo pequeño para crear historias. En las sesiones en línea hemos explorado los colores, la mezcla de colores y demostrado como hacer diferentes cosas e incorporando aspectos del

aprendizaje de otras partes del currículo, por ejemplo usando formas para hacer máscaras.

Pre Kinder

Comunicación con padres

Durante las dos primeras semanas nuestra comunicación con los padres fue por correo electrónico y Seesaw y observamos:

- Demasiados avisos a la familia
- Canal poco claro para expresar preguntas, preocupaciones, sugerencias
- Enviamos actividades dentro de un horario interno que no fue compartido con los padres
- Padres enviaron fotos y respuestas del la tablero de elección directamente a las bandejas de entrada del profesor en Seesaw

Después de reflexionar, mejoramos nuestra Comunicación con los Padres.

- Menos avisos a la familia a través del Seesaw
- Ofrecer ingresos de los padres semanales y luego quincenales al final de las lecciones de zoom para ver si los padres tienen alguna pregunta.
- Enviar los avisos a través del Seesaw para avisar a los padres cuando se necesitan materiales para las lecciones de zoom.
- Enviar un boletín semanal a los padres que contenga información pertinente sobre la semana y el material necesario.
- Reunión con padres “Coffee Mornings”
- Horario personalizado para cada aula con una clara indicación de las actividades asignadas para cada semana.

Comunicación con los profesores

- Como hay dos nuevos profesores en Pre Kinder, tuvimos reuniones diarias para ser consistentes.
- Reuniones de todo el equipo del grado dos veces por semana (lunes por la mañana, jueves por la tarde)
- Reuniones de reflexión de los profesores diariamente.
- Reuniones diarias del equipo de profesores, profesores asistentes y el equipo de apoyo en el aprendizaje.

Mejoras

- Después de algunas semanas trabajando juntos, decidimos reducir la cantidad de reuniones y establecer expectativas claras sobre reuniones, correos electrónicos y mensajes de WhatsApp.

- Reunión de todo el equipo de grado dos veces por semana (lunes por la mañana, jueves por la tarde)
- Reunión con toda la Sección una vez por semana
- Reunión de planificación semanal que incluye asistentes de enseñanza y equipo de apoyo de aprendizaje.
- Reducir la cantidad de correos electrónicos
- Evitar la opción "responder a todos"
- Usar el WhatsApp para propósitos muy específicos e inmediatos.
- Usar el Google Calendar para realizar un seguimiento de las reuniones.
- Como los maestros se sintieron abrumados con la cantidad de tiempo dedicado a crear actividades diarias del Seesaw y el tablero de elección semanal, se decidió que los asistentes de enseñanza se encarguen de crear el tablero de elección
- De ahora en adelante, el tablero de elección se enviará cada dos semanas.
- Los asistentes de enseñanza (TA) serán responsable de comentar al menos 5 publicaciones de Seesaw por día.
- El equipo de apoyo (LS) proporcionará comentarios a las publicaciones.

Sesiones de aprendizaje en “Vivo”-Zoom

- Durante las primeras 4 semanas de aprendizaje a distancia tuvimos una sesión de 10 a 15 minutos con grupos de niños.
- Nos enfocamos en el Desarrollo Personal y Social hablando de sentimientos
- Tuvimos una rutina establecida continua, hola canción, adiós stong, etc.
- Reunión de Zoom seguida de una actividad de mejora en Seesaw
- Las sesiones de zoom ahora son más interactivas. Al principio, los niños no estaban muy comprometidos y les resultaba difícil sentarse sin distracciones. Enviamos un gráfico con las expectativas de las sesiones de zoom (no comer, vestirse, llegar a tiempo)
- Los maestros también aprendieron cómo compartir la pantalla, grabar vídeos y crear actividades más interactivas donde los niños puedan participar más.
- Cuando notamos que los niños estaban listos para avanzar, hicimos algunos cambios
- 2 lecciones por día
 - Sesión 1: alrededor de 10 minutos
 - Sesión 2: alrededor de 18 minutos
- Utilizar las salas pequeñas en Zoom
- Brindar oportunidades para que los niños se comuniquen y socialicen
- Proporcionar sesiones de clase completa una vez por semana
- Los profesores tendrán la oportunidad de observar a los niños mientras los maestros de apoyo al aprendizaje dirigen una sesión de la mañana
- Incorporar maestros especialistas para interactuar con los niños; Carlos, Roxanna, equipo de apoyo en el aprendizaje (LS), asistentes de enseñanza (TA)
- Utilizar la presencia de los padres y de la familia.
- Brindar a los padres la oportunidad de hacer preguntas.

Currículo

- Planificación utilizando los objetivos de asuntos de desarrollo e incluyendo los objetivos en la planificación
- Proporcionar a los padres un boletín con los objetivos al comienzo de la semana
- Enfoque continuo en las áreas principales; Desarrollo Personal y Social, Comunicación y lenguaje, Desarrollo físico.
- **Desarrollo Personal y Social:** Desarrollar relaciones, autoconfianza y autoconciencia, manejar sentimientos .Proporcionar sesiones para hablar: compartir sentimientos
- **Comunicación y lenguaje:** Brindar a los niños la oportunidad de expresarse, compartir ideas, escuchar a sus amigos y maestros, cantar canciones, volver a contar historias, crear historias. Incorporar al currículo "Talk for Writing" enfocando algunas actividades en "La gallinita roja" y rimas infantiles
Enfoque en la pre-lectura y la pre-escritura. Fase 1 :letras y sonidos
Escritura: Ofrecer a los niños la oportunidad de hacer trazos.
Actividades de discriminación auditiva durante las sesiones de zoom y a través de actividades musicales (Miss Roxana)
- **Matemáticas:** actividades interactivas diarias donde pueden explorar formas y números

Kinder

- Nuestras **sesiones diarias de Zoom** con los niños comenzaron el viernes 13 de marzo durante aproximadamente 15-22 minutos y gradualmente aumentaron a 22-27 minutos a medida que los niños se adaptaron y su capacidad de atención aumentó lentamente. Inicialmente, los niños escuchaban principalmente a los profesores y ahora están participando más activamente compartiendo ideas y sus hallazgos. Los maestros han mejorado las lecciones a medida que aprendimos a compartir presentaciones en la pantalla, usar la pizarra, grabar sesiones y crear salas de reuniones. Ahora todos los niños y miembros del personal deben unirse a las sesiones de Zoom con su nombre en la pantalla y el video encendido
- **Comunicación con los padres** es diaria, ya que compartimos las tareas en línea de los niños a través de la bandeja de entrada de Seesaw. Una vez a la semana compartimos las actividades del tablero de elección a través de Seesaw y mantenemos una comunicación fluida con los niños y los padres al comentar cuando suben sus tareas o actividades a los diarios de los estudiantes en línea. Los correos electrónicos a los padres se envían ocasionalmente según sea necesario. La mayoría de la comunicación es a través de la bandeja de entrada de Seesaw. Durante la semana 3 de Aprendizaje a Distancia, comenzamos a alentar a los niños y padres a hacer comentarios o hacer preguntas al final de las sesiones

de Zoom. Esto ha disminuido significativamente la cantidad de mensajes recibidos regularmente. La mañana del café durante la semana 5 fue una gran oportunidad para preguntas y respuestas con los padres.

- Inicialmente, los profesores estaban abrumados con la **planificación** diaria de las sesiones de Zoom, las tareas en línea y las actividades del tablero de elección mientras hacían malabares con otras responsabilidades. Los asistentes de enseñanza (TA) ahora están ayudando a crear el tablero de elección con actividades de Lenguaje y Literacidad, Matemática, IMPACT y Desarrollo Personal Social, después de recibir la planificación semanal de los maestros. Ahora estamos tratando de mejorar nuestras sesiones con más actividades prácticas. Durante la semana 3, también se pidió a los asistentes que ayude a comentar el trabajo de los niños en Seesaw. Esto ha sido muy útil.
- La **participación** de los estudiantes es bastante buena en Kinder. La mayoría de los niños asisten a las sesiones de Zoom todos los días y nos envían evidencia de su mayor esfuerzo. Los niños parecen felices, comprometidos y aprendiendo día a día.
- Semanalmente se envió dos **actividades de Desarrollo Físico** en Seesaw usando videos, que inicialmente eran difíciles de descargar o ver. Los maestros especialistas ahora pegan un enlace de Youtube con videos de las actividades. Durante la semana 5, implementamos una sesión de Zoom PD en vivo además de una actividad de PD compartida en Seesaw.
- Nuestro equipo de **Apoyo al Aprendizaje** (LS) observó a los niños durante las primeras semanas en la escuela y luego a través de las sesiones de Zoom. Durante la semana 5, implementamos salones en cada clase de Kinder para que los maestros de LS trabajen con 2-3 niños a la vez.
- **Las reuniones del personal de Kinder** tienen lugar dos veces por semana durante unos 25 minutos. Estos han estado funcionando sin problemas. Los maestros de kínder planean una vez por semana durante aproximadamente 30 minutos. Esto ha estado funcionando bien. El personal también se comunica a través de WhatsApp o correos electrónicos.

Educación a Distancia en Primer Grado

Comunicaciones entre el Colegio y el Hogar



Cuando comenzamos nuestro Programa de Educación a Distancia a mediados de marzo, nuestro principal medio de comunicación fue a través del correo electrónico. Se enviaron mensajes explicativos y/o aclaraciones a nivel de grado o clase con el mismo formato y también ocasionalmente a algunos padres a nivel personal. Sin embargo, al terminar la primera semana de la implementación del programa tomamos la decisión de centralizar, tanto como fuese posible las comunicaciones entre el Colegio y el hogar en nuestra plataforma de Seesaw. Las descripciones generales del aprendizaje diario, los enlaces y los materiales de apoyo se comparten en Seesaw, así como el tablero de elección donde se encuentran tareas y actividades.

Los correos electrónicos todavía se usan para mantener un contacto con los padres, pero desde el cambio hacia el uso del Seesaw, el tráfico de mensajes por correo electrónico se ha reducido significativamente. Los alumnos y padres también tienen la oportunidad de hacer preguntas o pedir aclaraciones al final de cada sesión de Zoom.

Comunicación entre el equipo de profesores

Los profesores se comunican entre sí regularmente a través del correo electrónico. Las reuniones del personal se realizan en la plataforma de Zoom. Todas las semanas, los profesores participan en una sesión de planificación a nivel de grado, y dos mini-sesiones de planificación en grupos más pequeños.

Sesiones de aprendizaje en vivo

Los profesores organizan una serie de sesiones de aprendizaje con su clase, de lunes a viernes a través de la plataforma de zoom. Las sesiones se conducen en pequeños grupos, y los profesores se enfocan en conceptos o temas que están alineados con las expectativas del currículo. Ellos cubren Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Desarrollo Personal y Social. Las sesiones están orientadas a consolidar el aprendizaje previo e introducir nuevos contenidos en un espacio de tiempo promedio de 25 minutos.

Actividades asignadas

Los estudiantes realizan una variedad de actividades en casa que seleccionan del Tablero de Elección para matemáticas, literacidad y fonética. Cada tablero de elección presenta nueve actividades, todas relacionadas con las expectativas de aprendizaje del primer semestre. Los niños escogen y completan dos actividades por semana de cada tablero de elección. Los tableros son actualizados cada dos semanas. Los niños tienen la oportunidad de escoger un proyecto creativo para presentarlo los días miércoles. Todos

los trabajos que los niños terminan son subidos en el “Seesaw Journal” la evidencia de su trabajo puede venir en forma de foto, figuras, videos y hojas de trabajo terminadas.

Evaluación y Seguimiento

Regularmente los profesores retroalimentan a los estudiantes durante las sesiones de Zoom. También dejan comentarios escritos u orales en los trabajos que los niños han subido al Seesaw Journal. También los profesores mantienen un record de las actividades que los

estudiantes han terminado. Los próximos reportes para los estudiantes se enfocarán en la evidencia enviada al Seesaw, como también en el nivel de compromiso durante las sesiones de Zoom.

Modificaciones y mejoras

- Además de las sesiones diarias con los niños en Zoom, ahora los profesores han organizado una sesión adicional los días viernes llamada : “encuentro y saludo”
- Se van a realizar reuniones (Coffee Mornings) en Zoom con los padres donde escucharemos sus preguntas y compartiremos información.
- En las próximas semanas se usarán “Salas pequeñas en Zoom” para apoyar aun mas a los estudiantes promoviendo la interacción y participación. y mejorar la provisión de apoyo al aprendizaje.
- Los profesores están explorando el potencial de Seesaw y las aplicaciones de Zoom para apoyar las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Los profesores también están mirando la forma de crear en youtube clips, para ayudar a clarificar puntos específicos en nuestros estudiantes.

Especialistas

Desarrollo Físico

Nido y Pre Kinder

El Departamento de Educación Física está abordando adecuadamente ambas áreas de desarrollo físico (manejo del movimiento y cuidado de la salud), todas ellas basadas en el marco de las características del aprendizaje efectivo en el currículo “Early Years Foundation Stage”. Según este marco, los niños juegan y exploran diferentes materiales en casa. Están inmersos en el aprendizaje activo durante las sesiones en línea en Zoom. Esto también es evidente en los videos que envían en Seesaw, donde realizan las actividades de manera motivada. Están desarrollando habilidades de pensamiento crítico,

especialmente durante una actividad en la que diseñaron y practicaron diferentes circuitos de motricidad gruesa. Algunos de los estudiantes realmente se desafiaron a sí mismos.

A medida que los niños fueron participando en las diferentes actividades planificadas y seguían videos de demostración en nuestro programa de aprendizaje a distancia, los niños se mostraron más motivados durante las sesiones en Zoom y Seesaw. Esto hizo que la comunicación y la interacción con las familias y los niños fueran más fluidas y efectivas.

Hemos agregado una participación más práctica de actividades físicas en Nursery y Pre-Kinder. Estas habilidades se centran en el conocimiento corporal, el control de la postura del cuerpo, el conocimiento espacial, el equilibrio, la coordinación general y la coordinación mano-ojo y comida-ojo. También están desarrollando una conciencia de la importancia del calentamiento, el descanso, la hidratación y el calmarse (bajar el ritmo).

Cada actividad en Seesaw incluye videos de demostración con diferentes niveles de dificultad en los retos que los niños pueden hacer de acuerdo a su progreso y capacidad. Los niños envían sus respuestas en videos o fotos para que podamos ver su trabajo y desempeño. Además, pudimos proporcionar comentarios y enviar videos o enlaces web para que puedan mejorar su rendimiento. En las sesiones de Zoom usamos diferentes entrenamientos y secuencias de movimientos para que los niños continúen desarrollando sus habilidades y trabajen junto con sus compañeros de clase.

Horario

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 4 sesiones en Zoom con Pre Kinder | 4 sesiones en Zoom con Pre Kinder | 4 sesiones en Zoom con Pre Kinder | 4 sesiones en Zoom con Pre Kinder | 4 sesiones en Zoom con Pre Kinder |
| 4 sesiones en Zoom con Nursery | 4 sesiones en Zoom con Nursery | 4 sesiones en Zoom con Nursery | 4 sesiones en Zoom con Nursery | 4 sesiones en Zoom con Nursery |
| 1 actividad en Seesaw con Nursery | | 1 actividad en Seesaw con Pre Kinder | 1 actividad en Seesaw con Nursery | |

Desarrollo Físico

Kinder y Primer grado

Los estudiantes de Kinder y Primer Grado han estado recibiendo actividades en Seesaw. Las clases de Primer Grado reciben actividades dos veces por semana y las clases de Kinder reciben una actividad en Seesaw y una lección de zoom en vivo, con cada clase dividida en grupos pequeños.

Los niños están desarrollando fuerza, equilibrio, agilidad y conocimiento del espacio. También desarrollan conciencia en la importancia del calentamiento, la hidratación y el calmarse (bajar el ritmo) en cada lección. Practican diferentes circuitos de motricidad gruesa y ejercicios de mayor reto que podrían llegar a realizar.

Los estudiantes están respondiendo positivamente mientras realizan sus clases de zoom, mostrando entusiasmo y motivación, así como creatividad, confianza y concentración. Las sesiones en vivo nos permiten corregir algunas posturas y movimientos durante la actividad.

Cada actividad de Seesaw incluye videos de demostración y una secuencia de fotos con instrucciones de voz para ayudar a los estudiantes que no pueden ver los videos. Los estudiantes comparten videos o fotos sobre su trabajo en casa durante la semana en Seesaw.

Horario

Lunes : 4 sesiones en Zoom con Kinder y 1 actividad en Seesaw

Martes: 4 sesiones en Zoom con Kinder y 1 actividad en Seesaw

Miércoles: 4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw con Kinder

Jueves: 8 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw en Kinder

Viernes: 4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw en Kinder

Lunes: 1 lección en Seesaw en Primer Grado

Miércoles: 1 lección en Seesaw en Primer Grado.

Música y entrenamiento en música

La enseñanza y la práctica de la música ha continuado durante la cuarentena. Las tres áreas de música: audición, performance y creación han sido bien dirigidas por el departamento de música, gracias a las diversas plataformas interactivas (Seesaw y Zoom) y a videos, audios y enlaces que preparamos en Primera Infancia. Los niños en Primera Infancia están entre los 3 y 7 años de edad. Lecciones individuales de instrumentos están disponibles en línea por estudiantes de violín que desean continuar desarrollando sus habilidades musicales en casa.

Nido y Pre-Kinder

En Nido y en Pre Kinder enseñamos los requerimientos de la currícula de Primera Infancia con más prácticas auditiva y realizando actividades (Ejemplo: hacer instrumentos en casa). Asimismo, los alumnos han usado en Zoom salas más pequeñas para trabajos en grupo y tienen acceso a videos y grabación de audios para medir su trabajo y progreso.

Los niños de Nido y Pre Kinder están teniendo la oportunidad de aprender canciones, desarrollar su audición mediante audiciones y juegos musicales, y a desarrollar y experimentar el ritmo a través de percusión corporal, movimientos y tocando instrumentos no convencionales hechos con material que tienen en casa para hacer maracas y tambores.

Los padres envían en video los trabajos realizados en casa usando Seesaw y nosotros enviamos comentarios y alentamos a los niños.

Las sesiones en Zoom son realizadas una vez por semana con cada clase dividida en grupos pequeños de 6 niños, cada una con la presencia del profesor/a y asistentes de clase. En estas sesiones interactivas con los niños, participamos juntos cantando, experimentando el ritmo, haciendo movimientos, escuchando la música y observando su desempeño. Es un momento para disfrutar la música.

Kinder y Primer Grado

Kinder y Primer Grado han estado usando Seesaw para enseñar música a los niños. Cada actividad en Seesaw incluye videos, audios, letras de canciones, movimiento a la música y canciones y apreciación musical. Los niños envían sus respuestas en videos o audios. Nosotros podemos ver sus trabajos y escuchar sus voces y desempeño en Seesaw. Hacemos comentarios sobre sus trabajos todas las semanas y evaluamos su desempeño, entonación movimiento a la música. Hacemos un uso efectivo de videos instructivos o enlaces para mejorar su rendimiento. Estamos empezando sesiones de enseñanza de Zoom y en estas sesiones, revisaremos cómo los niños experimentan la música en grupos más pequeños, escuchando música y trabajando en la apreciación musical.

En las clases de violín, los niños y sus familias están trabajando mucho. Están aprendiendo muchas habilidades nuevas de esta experiencia única. La paciencia es la cualidad que más han desarrollado. Su capacidad para escuchar está alineada con las habilidades musicales que desarrollarán.

Horario de Música y Violín en Kinder y Primer Grado

| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|--|--|--|
| 4 sesiones en Zoom de música | 4 sesiones en Zoom de música | 4 sesiones en Zoom de música | 3 sesiones en Zoom de violín |
| 3 actividades en Seesaw de música | 3 actividades en Seesaw de música | 3 actividades en Seesaw de música | 3 actividades en Seesaw de violín |

En las clases de violín, los niños y sus familias están trabajando mucho. Están aprendiendo muchas habilidades nuevas de esta experiencia única. La paciencia es la cualidad que más han desarrollado. Su capacidad para escuchar está alineada con las habilidades musicales que desarrollarán.

Cada sesión en Zoom se trabajará con ejercicios auditivos previos, reconocimiento de la dinámica de la música y lectura de música junto con los audios, observando la entonación correcta y sintiendo el ritmo.

A continuación, trabajamos en desarrollo técnico con ejemplos, imágenes o videos de YouTube. Tienen una tarea especial cada semana sobre mostrar su progreso en la plataforma Seesaw para sus amigos y profesores/as.

Horario de música y violín en Primer Grado

| Lunes | Martes | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 6 sesiones en Zoom de violín | 6 sesiones en Zoom de violín | Todas éstas por las tardes. |

Arte

La currícula de Arte en Primera Infancia ha continuado durante la cuarentena. La currícula incluye los principales elementos de Arte que son: línea, color, forma, textura y diseño. Los alumnos en Kinder y en Primer Grado (niños de 5 a 7 años de edad) están aprendiendo todo acerca de líneas mediante diferentes plataformas como Seesaw y Zoom.

Cada actividad en Seesaw incluye las instrucciones a través del video del profesor explicando la actividad paso a paso. Se agregan imágenes, fotos, videos o presentaciones en PowerPoint para hacer que la actividad sea más dinámica. Luego de hacer la actividad, los niños envían sus trabajos usando la plataforma de Seesaw. Los niños pueden escoger usar fotos, videos y mensajes escritos u orales. Luego de ver su trabajo, el profesor/a envía un mensaje escrito u oral para comentarlo.

Estamos por comenzar sesiones en Zoom con Primer Grado. Cada niño/a mostrará su trabajo y nosotros reflexionaremos sobre cada uno, haciendo y respondiendo preguntas sobre el proceso y alentando a los niños a hablar. Este es el comienzo de la apreciación del Arte para los jóvenes estudiantes.

Horario de Arte en Kinder y Primer Grado

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Actividad en Seesaw con Kinder | 8 sesiones en Zoom con Primer Grado | 8 sesiones en Zoom con Primer Grado | 8 sesiones en Zoom con Primer Grado | Actividades en Seesaw con Primer Grado |

Computación

La enseñanza y práctica de Computación ha continuado durante la cuarentena. Es más ha sido un momento perfecto para que los niños realmente mejoren sus habilidades al usar diferentes plataformas y así conectarse con el aprendizaje en línea.

Continuamos siguiendo los objetivos informáticos, asegurando que todos los alumnos puedan comprender y aplicar los principios y conceptos fundamentales de la ciencia de la Computación. Los niños están teniendo experiencia práctica en la escritura de programas

de computación y se están convirtiendo en usuarios responsables, competentes, seguros y creativos de la tecnología de la información y la comunicación.

Enseñamos Computación a niños de Kinder y Primer Grado que tiene entre 5 y 7 años de edad.

Cada semana, asignamos actividades de práctica para Kinder y Primer Grado cargando instrucciones, fotos, videos caseros, videos en youtube, audios y enlaces en la plataforma Seesaw.

Durante las próximas semanas, tendremos sesiones en vivo usando la plataforma Zoom con los alumnos de Primer Grado.

Semanalmente, los niños Kinder y Primer Grado publican sus respuestas en base a las actividades establecidas, por medio de fotos, audios, videos o textos en la sección de actividades de computación en la plataforma Seesaw. Cada día, monitoreamos las publicaciones de los niños elogiando su trabajo, solucionando y respondiendo sus preguntas.

Horario de Cómputo en Kinder y Primer Grado

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|---|---|--|
| -Asignar a Primer Grado actividades en Seesaw para 6 clases -Monitorear el trabajo de los niños | -6 sesiones en Zoom con 2 clases -Monitorear el trabajo de los niños | -6 sesiones en Zoom con 2 clases -Monitorear el trabajo de los niños | -6 sesiones en Zoom con 2 clases -Monitorear el trabajo de los niños | -Asignar a Kinder actividades en Seesaw para 6 clases -Monitorear el trabajo de los niños |

Seguimiento del progreso

Durante las sesiones de enseñanza en Zoom los profesores han estado observando cuidadosamente y poniendo especial atención en el compromiso, participación e interacción de cada niño. Han mantenido registros de la disposición de los mismos para compartir sus ideas y la calidad del lenguaje que usan cuando interactúan. También nuestras psicólogas escolares y el equipo de profesoras de apoyo han estado ayudando



o interviniendo con aquellos niños que parecían tener dificultades o con aquellos que en años anteriores necesitaron un apoyo adicional.

El trabajo que los niños realizan es una mezcla de las tareas realizadas en el Zoom con el profesor y las del tablero de elección de actividades. Los niños trabajan en tareas en el Zoom con la guía de un adulto en casa y bajo la supervisión del profesor quien dará una retroalimentación inmediata si fuese necesario. El tablero de elección le proporciona mucha información a los maestros sobre las preferencias que los niños tienen sobre su aprendizaje y sus intereses particulares. Los profesores pueden recopilar valiosa información de estos dos métodos de aprendizaje.

El equipo de Líderes de la Sección está trabajando para garantizar que haya una progresión de habilidades de una semana a otra dentro de una clase, así como también asegurarse la progresión de habilidades de un grado a otro. Esto se ha dado de distintas maneras. Se ha monitoreado el trabajo en Seesaw y los documentos de planificación de cada grado, dándose recomendaciones que ayuden a refinar nuestra práctica. Ahora empezaremos a observar las sesiones de enseñanza en Zoom para asegurarnos que haya consistencia en el mismo grado y que además haya una progresión entre los grados. Las observaciones se centran en lo que funciona bien y cómo apoyar a los profesores para realizar mejoras y resolver problemas.

Como nuestro plan de estudios es de desarrollo, no entregamos calificaciones cada bimestre. Sin embargo, vamos a escribir reportes de objetivos al final del bimestre. Antes de escribir los reportes, los profesores se reunirán con los padres y los niños individualmente para conversar acerca de lo que han aprendido y establecer objetivos que ayuden a los niños en los siguientes pasos de su aprendizaje. Los reportes celebrarán lo que los niños han logrado durante el bimestre y establecerá dos objetivos en los que tendrán que trabajar. Estos objetivos estarán relacionados con el plan de estudios y estarán basados en las observaciones que los profesores han visto en las sesiones de Zoom, o pueden ser objetivos para ayudar a los niños en su participación en clase o en las habilidades de estudio.

Anexo 9

Miraflores, 12 de marzo de 2020

Estimados padres:

Actualización del Coronavirus 4

Debido a que el colegio está desde hoy cerrado, vamos a empezar el aprendizaje en línea para todos nuestros estudiantes. Estamos determinados a asegurarnos de que el aprendizaje continúe al mismo paso y con la misma efectividad de las clases presenciales.

A continuación, encontrarán los compromisos esenciales que nos proponemos sostener. También hemos indicado nuestras expectativas acerca de lo que esperamos de nuestros estudiantes y de ustedes, los padres, durante el tiempo en que el colegio esté cerrado. Si todos podemos cumplir con ellos, lograremos alcanzar nuestros objetivos. Los compromisos y expectativas que están a continuación están dirigidos a los estudiantes de Secundaria. Los Jefes de Sección y de Primaria y Primera Infancia los adaptarán a sus necesidades y la edad de sus estudiantes.

Los profesores compartirán asignaciones, videos instructivos y otros recursos con sus estudiantes. También tendrán charlas en línea y video conferencias individuales, en grupo o con toda la clase con Zoom. Los trabajos serán enviados por los profesores a través de Google Classroom, Google Suit y Seesaw, para los estudiantes más pequeños. Los estudiantes entregarán sus trabajos por los mismos medios.

La última parte de esta comunicación es una nota de nuestro Departamento de IT en lo que respecta al ancho de banda que se sugiere para hacer efectivo el aprendizaje en línea.

Compromisos básicos del aprendizaje en línea

Como profesor ...

- Verificaré mi correo y notificaciones diariamente durante los días de semana.
- Responderé a las preguntas relacionadas con el curso en la semana en la que se ha dejado el trabajo. Si las preguntas son pertinentes para toda la clase, compartiré la respuesta con el resto de la clase (anónimamente si es necesario).

- Publicaré anuncios y recordatorios una vez a la semana o con más frecuencia si es necesario.
- Proporcionaré material y asignaciones para completar el curso al mismo paso que en clases presenciales.
- Daré realimentación a todos los trabajos que presenten los estudiantes.
- Programaré por lo menos una sesión sincrónica de video por semana durante el horario escolar.
- Estaré disponible durante la hora normal de clases para charlas y responder preguntas.

Como estudiante ...

- Verificaré mis correos, *Google Classroom* o *Seesaw* diariamente durante los días de semana.
- Completaré todos los trabajos que me asignen en el plazo previsto. Esto incluye, leer, ver, escuchar o investigar el contenido enviado por mis profesores.
- Referenciaré siempre mis fuentes, mis citas o mis parafraseos.
- Trabajaré en equipo si me lo indica el profesor.
- Preguntaré y buscaré aclaración cuando sea necesario.
- Trabajaré sin distracciones, tales como Netflix o charlas no relacionadas al trabajo asignado.
- Me conectaré a todas las sesiones sincrónicas de video durante el horario escolar.

Como padre ...

- Proporcionaré a mis hijos o hijas un espacio en la casa para que trabajen en espacios silenciosos sin interrupciones.
- Me aseguraré de que la velocidad de conexión a internet y de la red es adecuada para que mis hijos o hijas trabajen desde casa, incluyendo sesiones de video en línea (vean, a continuación, las sugerencias del equipo de TIC del colegio).
- Ayudaré a mis hijos o hijas a organizarse y gestionar su tiempo para que completen todas las tareas asignadas.
- Pondré interés en su trabajo de forma positiva y de apoyo Les preguntaré en qué están trabajando. Les daré tiempo para que me expliquen el trabajo que les interesa o les apasiona o que solo quieren conversar con ustedes. En lo posible, eviten reprenderlos.
- Procuraré que mis hijos o hijas respeten las noches y el tiempo de sueño.

Netiqueta para las comunicaciones en línea

- Compórtense en línea como lo harían presencialmente: respetuosos y corteses.

- Verifiquen antes de publicar. Siempre verifiquen si una pregunta similar ya ha sido respondida antes en el panel de *chat* para evitar mensajes y respuestas duplicados.
- Respondan con prontitud a las preguntas o consultas, respetando las noches y el tiempo de sueño de estudiantes, profesores y padres.

Requerimientos de ancho de banda para el aprendizaje sincrónico

El colegio utilizará un sistema de videoconferencia para que los profesores hagan llegar sus lecciones a los estudiantes en tiempo real; y con interacción.

Es una pregunta frecuente saber qué ancho de banda es necesario. Nuestra respuesta simple es sugerir un ancho de banda de 30 mbps.

Sin embargo, pueden calcularla con más exactitud siguiendo estos pasos.

1. Para cada receptor de video simultáneo (en HD) el mínimo de ancho de banda es 4 mbps (Megabits por segundo).
2. Si sus receptores de video son Ultra HD (como los televisores 4K) deben considerar 15 mbps por cada uno de ellos.
3. El mínimo ancho de banda que necesitarán, asumiendo el uso simultáneo de todos los receptores y dispositivos es igual a la suma de cada uno.
4. Nuestro sistema de videoconferencia (Zoom) necesita un ancho de banda de 4 mbps.
5. Por ejemplo: dos estudiantes en una sesión de video y un televisor de 4K simultáneamente requieren un mínimo de $4+4+15 = 23$ mbps
6. Una forma fácil de saber cuánto ancho de banda tienen es usar una página web que mide esto fast.com
7. Si no hay suficiente ancho de banda para tener muchos receptores simultáneos en operación, la calidad del video y del sonido se verán afectados. Deja de usar los receptores que no son necesarios es una forma efectiva de resolver esta situación (apaguen el televisor).
8. Las computadoras, tabletas o teléfonos conectados al WIFI de la casa pueden crear tráfico adicional. La cantidad de tráfico que generen dependerá de lo que se está haciendo con esos dispositivos. Se sugiere agregar 4 mbps por dispositivo si es posible.

Esperamos un período positivo de aprendizaje en línea para todos.

Anexo 10

Monterrico 12 de marzo de 2020

Estimados padres de familia de Primaria:

Debido a que el colegio está cerrado desde hoy, vamos a empezar con el aprendizaje en línea de todos nuestros estudiantes. Estamos decididos a asegurar que el aprendizaje continúe al mismo paso y con la misma efectividad de las clases presenciales. Hemos capacitado al personal en una serie de herramientas interesantes tales como Zoom y Google Classroom. Esperamos poder brindar a nuestros estudiantes una experiencia de aprendizaje variada e interesante y una experiencia de enseñanza para nuestros profesores. Mi deseo es que para el momento que los estudiantes regresen al colegio hayamos cubierto el currículo en todas las materias como si hubieran asistido a clases pero también que se hayan avanzado en su aprendizaje en línea y hayan desarrollado aún más algunas habilidades de aprendizaje.

Es inevitable que ocurran problemas especialmente al inicio: conexión a internet, problemas de contraseñas, requerimientos de banda ancha, etc. Con suerte, conforme pase el tiempo y todos nos relajemos y nos volvamos más expertos en usar estos programas, los problemas y las dudas iniciales serán menores y tanto los procesos de aprendizaje como de enseñanza sean más divertidos y dinámicos.

Las tres secciones del colegio requieren que tanto los padres, los profesores y los estudiantes hagan algunos compromisos esenciales que nosotros prometemos mantener. También indicamos nuestras expectativas acerca de lo que esperamos de nuestros estudiantes y de ustedes, los padres, durante el tiempo que el colegio esté cerrado. Si todos podemos cumplir con ellos, lograremos alcanzar nuestros objetivos.

Los profesores compartirán asignaciones, videos instructivos y otros recursos con sus estudiantes. También tendrán charlas en línea y video conferencias Zoom de manera individual, en grupo o con toda la clase. Este sistema de volverá más sofisticado gradualmente conforme los profesores y los estudiantes se familiaricen con este método de aprendizaje y enseñanza. Los trabajos serán enviados por los profesores a través de Google Classroom, Google Suite o Seesaw, para los estudiantes más pequeños. Los estudiantes entregarán sus trabajos usando distintos canales.

La última parte de esta comunicación incluye una nota de nuestro Departamento de IT sobre el ancho de banda recomendado para un aprendizaje en línea exitoso.

Compromisos básicos del aprendizaje en línea

Como profesor ...

- Revisaré mi correo y notificaciones diariamente durante los días de semana.
- Responderé a las preguntas relacionadas con el curso. Si las preguntas son pertinentes para toda la clase, las compartiré con el resto.
- Proporcionaré material y asignaciones al mismo tiempo como si estuviera presente en clase.
- Brindaré comentarios sobre los trabajos que presenten los estudiantes.
- Programaré por lo menos una sesión sincrónica de video por semana durante el horario escolar.
- Estaré disponible durante el horario normal de clases para charlas y responderé a preguntas.

Como estudiante ...

- Revisaré mis correos, *Google Classroom* o *Seesaw* diariamente durante los días de semana.
- Completaré todos los trabajos que me asignen en el plazo previsto por los profesores.
- Trabajaré en equipo si me lo indica el profesor.
- Haré preguntas y pediré ayuda cuando sea necesario.
- Formaré parte de conversaciones en línea si me lo indica el profesor.

Como padre ...

- Proporcionaré a mi hijo o hijos un espacio en la casa para que trabajen en forma silenciosa y sin interrupciones.
- Me aseguraré de que la velocidad de conexión a internet y de la red sea adecuada para que mi hijo o hijos trabajen desde casa, incluyendo sesiones de video en línea (ver a continuación las sugerencias sobre el tema del departamento IT del colegio).
- Ayudaré a mi hijo o hijos a organizarse y manejar su tiempo para que cumplan con las tareas asignadas.
- Me involucraré en su trabajo de forma positiva y alentadora. Les preguntaré sobre el trabajo que están realizando, les daré tiempo para que me expliquen sobre el trabajo que les interesa o les entusiasma o en caso sólo quieran conversar.
- Procuraré que mi hijos o hijos respeten la hora de ir a dormir.

Netiqueta para las comunicaciones en línea



- ★ Compórtense en línea como lo harían presencialmente: en forma respetuosa y cortés.
- ★ Verifiquen antes de publicar si una pregunta similar a la suya ya ha sido respondida antes en el panel de *chat* para evitar mensajes y respuestas duplicados.
- ★ Respondan con prontitud a las preguntas o consultas, respetando las horas de sueño de los estudiantes, profesores y padres.

Anexo 11

Lunes 16 de marzo de 2020

Estimados padres de familia de Inicial:

Un elemento clave de nuestra enseñanza y aprendizaje en línea será la videoconferencia. Hemos decidido que *Zoom* es la mejor opción para nosotros. Sírvanse descargarlo para sus niños en los dispositivos electrónicos que usarán. *Zoom* podrá descargarse a través de *Google Play Store*, *App Store* o mediante este sitio web: <https://zoom.us/support/download>

Mañana a las 9:00 am todos los estudiantes deberán estar listos para su primera conversación *Zoom* con sus tutores. Cada tutor enviará una invitación a sus estudiantes mediante sus emails. Los niños deberán darle clic en el enlace recibido y esto los llevará a la videoconferencia. En caso hubiera alguna dificultad en la comunicación, les pedimos permanecer atentos porque seguiremos intentándolo. La mayor parte de trabajos asignados a los estudiantes será vía *Google Classroom*. En el caso de P2 será un tanto distinto. El profesor Tejada ha preparado un pequeño tutorial para explicarlo.

Video adjunto. Gracias de antemano por su colaboración.

<https://drive.google.com/file/d/1335vYDm5-jzGdJw6CpPfPZcmoi0RdE8I/view>

Saludos cordiales

Para asegurar el éxito de la educación a distancia en el nivel Inicial, les compartimos los protocolos a seguir por la comunidad

Como Profesora....

- Revisar mis correos y notificaciones diariamente durante los días de la semana
- Responderé a las preguntas relacionadas con el curso en la semana en la que se ha dejado el trabajo. Si las preguntas son pertinentes para toda la clase, compartiré la respuesta con el resto de la clase (anónimamente si es necesario)
- Proporcionaré material adecuado y tareas para completar el curso al mismo ritmo que en clases presenciales
- Daré realimentación a todos los trabajos que presenten los estudiantes
- Programaré por lo menos una sesión de uno a uno o en grupo y una sesión sincrónica de video (zoom) por semana durante el horario escolar (8:00 y 12:00)

- Proporcionaré instrucciones en español para apoyar a los jóvenes estudiantes que se encuentren en casa y no cuenten con cuidadores que hablen inglés
- Colgaré actividades en el seesaw cada día
- Proporcionaré una lista de materiales para continuar el aprendizaje en casa

Como Alumno, yo....

- Revisaré seesaw diariamente durante los días de la semana
- Completaré las tareas asignadas en el tiempo esperado. Esto incluye leer, observar, escuchar el contenido compartido por mis profesoras
- Formularé preguntas y buscaré aclaración cuando sea necesaria
- Atenderé a sesiones de video sincronizadas (zoom) organizadas durante el horario escolar

Como padre de familia , yo ...

- Me aseguraré de que mi hijo/hijos tengan un espacio cómodo en casa en el cual puedan trabajar de forma tranquila y sin interrupciones.
- Me aseguraré de tener una conexión de internet cuya velocidad y señal sean las adecuadas para que mi hijo/hijos puedan trabajar desde casa, incluyendo sesiones de video en vivo (leer las sugerencias dadas por el departamento de sistemas del colegio).
- Ayudaré a mi hijo/hijos a organizarse y manejar su tiempo para que puedan cumplir con las tareas asignadas.
- Mostraré un interés personal en sus trabajos de forma positiva y alentadora (revisar las sugerencias dadas por el colegio).
- Proveeré los recursos y materiales necesarios sugeridos por la profesora de su hijo/hija
- Revisaré el programa Seesaw diariamente, y escribiré comentarios cuando sean requeridos por la profesora .
- Regresaré todos los libros y materiales entregados por el colegio en la misma condición en que fueron recibidos.
- Respetaré el horario de trabajo de las profesoras (7:30 - 3:30) y aceptaré que los correos no serán contestados fuera éste o durante el periodo de enseñanza a los alumnos.
- Procuraré que mis hijos o hijas respeten las noches y el tiempo de sueño.

Anexo 12

12 de marzo de 2020

Estimados alumnos de Primaria:

Les escribo para saludarlos. Espero que estén todos bien y espero que estén felices en casa.

Estamos tristes de que no puedan venir al colegio. La buena noticia es que vamos a hacer todo lo posible para asegurarnos de mantenernos en contacto y para ayudarlos a aprender de maneras interesantes y agradables.

No sabemos cuánto tiempo va a durar esta situación, pero estaremos en contacto y listos para ayudarlos con cualquier cosa que necesites para asegurarte de que estás aprendiendo.

Sus tutores y sus profesores les escribirán y enviarán videos de sí mismos enseñándoles a ustedes y a toda su clase.

¡Incluso les hablarán en vivo! En estas sesiones en vivo, usted serán capaces de hacerles preguntas y discutir sus lecciones con ellos.

Espero que para cuando todos volvamos al colegio hayan aprendido mucho sobre sus temas.

También estoy emocionado pensando que también habrás aprendido a estudiar en línea. Se convertirán en expertos en el uso de nuevos programas como *Zoom* y *Google Classroom*.

Al principio, imagino puedan haber algunos problemas con el Internet, para iniciar la sesión o con las contraseñas. Esperamos que ustedes y sus profesores resuelvan los problemas pronto y que todos estén trabajando y aprendiendo feliz juntos.

Recuerden tomar descansos y hacer los ejercicios de Educación Física y sugerencias de estiramiento que enviamos porque no es bueno estar sentado frente a la computadora o una tableta todo el día.

Por favor, manténgase en contacto conmigo y escíbeme a mí y a tu tutor o a cualquiera de sus profesores para decirnos cómo se siente y compartir sus ideas.

Adiós por ahora.

Feliz aprendizaje.

Anexo 13

Encuentro con Delegadas de Inicial

12 Marzo 2020

| | |
|---|--|
| Bienvenida a Delegadas | Hemos discutido la importancia de una comunicación correcta en dos sentidos para que las delegadas no estén agobiadas. |
| Compromiso de profesores y alumnos, horarios, horas para sesión presencial en línea, correos electrónicos, etc. | <p>Aprendizaje en línea entre las 8am y las 12. Los profesores los invitarán y darán a su hijo tiempo para unirse durante este tiempo. Profesor de clase, profesor de música, profesor de educación física, profesor de arte, profesor de informática.</p> <p>Cada niño tendrá al menos una sesión presencial por día. Estos variarán en longitud.</p> <p>La jornada laboral de los profesores es de 7.30 am a 2.00 pm cuando están preparando el trabajo, revisando correos electrónicos, etc. Los profesores no responderán correos electrónicos durante el tiempo de aprendizaje (8.00 am -12.00 m)</p> |
| Seesaw | <p>N & PK han enviado códigos QR. Por favor, que todos los padres se unan urgentemente, ya que esta es la plataforma principal de comunicación en el casa y en la escuela.</p> <p>El de Kinder estará listo para el lunes.</p> <p>P1 también la semana que viene.</p> <p>Lean todos los correos electrónicos e información sobre Seesaw. Los padres de N & PK deben revisarlos todos los días.</p> |
| Zoom | <p>PK hará algunas pruebas con los padres hoy. No te preocupes si no puedes hacerlo. Es sólo un ensayo técnico.</p> <p>TODOS los miembros que apoyan a su hijo en casa necesitan registrarse con Zoom. Los correos electrónicos fueron enviados por todos los maestros de la clase esta semana.</p> <p>Prepárense para empezar mañana.</p> <p>Por favor, enseñen a sus ayudantes / cuidadores / niñeras en casa para utilizar su dispositivo de teléfono y cargar Zoom.</p> |
| AOB Otros | <p>Se informó que algunos padres se están uniendo a Zoom con una cuenta de correo electrónico diferente a la del colegio. Tal vez comprobar y unirse con ambas cuentas. Más importante aún, el que usas en casa/para Seesaw.</p> <p>NO se espera que los niños estén en la computadora durante</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>este tiempo, sino que participen en actividades prácticas, en línea, tareas de lectura, etc.</p> <p>Vamos a vivir mañana. Los profesores compartirán sus horarios en línea.</p> |
|--|--|

Su hijo tendrá al menos una sesión presencial por día. Se les dará un horario de estas sesiones. Obviamente, nuestros estudiantes son más jóvenes que sus compañeros en la Primaria y Secundaria que tendrán más tiempo de aprendizaje en línea.

La mayoría de nuestras actividades se presentan en forma de un tablero de elección que incluye actividades prácticas y actividades escritas. Se alienta a los niños a subir evidencia de su trabajo en Seesaw.

Por favor, respeten y cumpla los tiempos. El personal no puede revisar los correos electrónicos ni responder a los mensajes en Seesaw durante el horario de aprendizaje en línea de 8.00 am a 12.00 m.

El personal responderá a los correos electrónicos en un plazo de 24 horas. Por favor, respete el horario de trabajo de 7.30 a.m. - 2:00 p.m.

Anexo 14

Boletín semanal de Secundaria

Viernes 13 de marzo

Aprendizaje en línea - Algunas orientaciones para estudiantes

Videoconferencias

- Los profesores estarán disponibles durante las horas especificadas para cada salón en su horario para responder preguntas.
- Los profesores organizarán por lo menos una sesión de videoconferencia a la semana con todo el salón para preguntarles por su progreso. Estas videoconferencias serán durante el periodo normal de clases de ese curso para evitar cruces. Su profesor les enviará un enlace por correo electrónico para las videoconferencias en Zoom. Asegúrense que su computadora tiene cámara, de lo contrario pueden unirse a la videoconferencia con su teléfono. Por favor, entren a su correo electrónica diariamente para ver si tiene estas invitaciones.
- Estas videoconferencias serán obligatorias y se espera que se conecten puntualmente. Si les fuera imposible asistir a ellas, por favor comuníquense con su profesor con anterioridad y expliquen sus razones.
- Si se requiere de videoconferencias individuales, por favor acuerden con su profesor que tengan lugar en horas mutuamente convenientes.
- Algunos departamentos pueden requerir que estén disponibles en videoconferencias para todos los periodos de su horario. Otros pueden asignarles tareas para que las completen cuando les sea conveniente durante el día.
- Si hay un cruce en las videoconferencias, la prioridad la tiene el curso que la tiene en su periodo normal de clases.

Trabajo asignado

- Todos los trabajos y materiales serán enviados por Google Classroom. Es su responsabilidad asegurarse de que forman parte de la clase creada por el profesor para cada uno de los cursos de su horario. Deben entrar a Google Classroom todos los días (por lo menos una vez por cada periodo de clase de acuerdo con su horario).
- Por favor, involúcrese con el trabajo asignado. Las tareas de lectura o investigación irán acompañadas de trabajos de respuesta. Por favor, participen activamente. Mientras más se involucren con el material, lo aprenderán mejor y podrán recordarlo mejor luego.

- Trabajo de curso del IB. Sabemos que están preocupados por esto y estamos tratando de diseñar un plan para ver cómo lo solucionamos. Apenas lo tengamos listo, nos comunicaremos con ustedes.

Respetar los horarios acordados y los plazos

- Su profesor les dirá cuánto tiempo estima él que les tomará el trabajo. Por favor sigan esas instrucciones, pues les ayudará a entender el nivel de trabajo que se solicita.
- Organícense. Por favor asegúrense que dividen en tareas más cortas aquellos proyectos largos. No procrastinen (si no saben el significado de esta palabra busquen en el diccionario).
- Pongan en práctica la realimentación de los profesores. Lean con cuidado los comentarios de sus profesores, así como cualquier ejercicio de autorreflexión y pongan en práctica lo que se señala en sus trabajos.
- Por favor, asegúrense de respetar los plazos. Es importante que no se atrasen.

Evaluación

- Los trabajos evaluados. Tal como se hace en clases presenciales, se les pedirá que hagan trabajos que serán evaluados. Sus profesores les comunicarán los detalles de acuerdo con las especificidades de los diferentes cursos.

Trabajen con otros y pidan ayuda

- Aprendan unos de otros. Los profesores les pedirán que participen en discusiones usando plataformas como Google Classrooms o Google Chat. Por favor, participen activamente compartiendo sus pensamientos y respondiendo a los comentarios de sus compañeros. Recuerden ser siempre respetuosos cuando den sus opiniones.
- Pidan ayuda. Es importante que saquen máximo provecho de esta experiencias de aprendizaje y esto no sucederá si no completan las asignaciones porque no las entienden. Si están encontrando difícil un trabajo, recurran a su profesor para que los ayude. Pueden hacer esto a través de Google Classroom (ya sea en privado o en público) o vía correo electrónico.
- Si tienen alguna dificultad técnica por favor comuníquense con: us-elearning.support@markham.edu.pe

Ambiente de trabajo y rutina

- Por favor, busquen un ambiente libre de distracciones. Es importante que encuentren un lugar en su casa donde no sean interrumpidos. Esto incluye mantenerse lejos de las redes sociales o Netflix.
- Crear un horario de estudio y compartirlo con sus amigos y familia los ayudará a cumplirlo.

- Tomen descansos entre períodos de trabajo concentrado y asegúrense de mantenerse hidratados y de dormir lo suficiente.
- Por favor, asegúrense de estar apropiadamente vestidos para las sesiones de videoconferencia.

Actitudes

- No entren en pánico. Ustedes y sus profesores están aprendiendo a trabajar productivamente en un ambiente virtual, y esto será un reto algunas veces. Pero tómenlo como una oportunidad de desarrollar sus habilidades de estudio.
- Sus profesores continuarán planificando y ofreciendo lecciones al mismo paso que si estuvieran asistiendo a clases, de manera que no se vean afectados por esta situación. Deben esperar que trabajarán tan intensamente como si asistieran a clases y sus profesores estarán trabajando tan intensamente como siempre lo hacen.

Comunicación

- Sus profesores usarán las plataformas de Google Classroom para asignarles trabajos, pero continuarán usando el Daily Log para comunicarse con ustedes y con sus padres. Por favor, entren con frecuencia al Daily Log.
- Su Tutor ha creado una clase de Tutoría en Google Classroom, que les permitirá mantenerse en contacto con él / ella.
- Si están experimentando problemas con la cantidad de trabajo asignado, por favor compartan sus preocupaciones con su Tutor vía correo electrónico (no públicamente en Google Classroom). Él / ella los ayudará a encontrar una solución.
- Si tiene alguna otra preocupación o inquietud que no está relacionada con el trabajo asignado, y la quisieran conversar con alguien, por favor comuníquense con su Tutor o uno de los Consejeros del colegio, quienes estarán encantados de ayudarlos.

Anexo 15

Boletín semanal de Primaria

Viernes 13 de marzo

BIMESTRE 1 - HORARIOS SEMANA 3

Los estudiantes pueden elegir, por lo general, el momento en el que quieren hacer su trabajo. Sin embargo, este es un horario sugerido. Durante los horarios sugeridos, los estudiantes podrán contactar a los profesores de cada curso por correo. También hay horarios en que los estudiantes deberán estar en línea, listos para una lección Zoom o conversación y horas en que deben registrarse.

[P2 Google Site Page](#)

[Horario P3](#)

[Horario P4](#)

[Horario P5](#)

BUG CLUB

A partir de hoy los alumnos usarán un programa de lectura en línea llamado Bug Club. Esto les permite a los alumnos acceder a libros electrónicos en inglés de alta calidad para su nivel, para practicar y desarrollar sus habilidades de comprensión de lectura y fluidez. Los invitamos a leer el [adjunto](#) con más información sobre el programa.

Anexo 16

Boletín semanal de Inicial

Viernes 13 de marzo

APRENDIZAJE EN LÍNEA EN PRIMERA INFANCIA

Hemos estado planeando y preparándonos para el nuevo desafío de aprendizaje en línea. Pasamos de la Etapa 2 al comienzo de la semana a tener que cerrar en forma rápida, sin realmente preparar a los niños. [Esto](#) puede servir para compartir en casa. El personal está bien preparado y capacitado para esta eventualidad. La información que se le brindará será breve, específica y oportuna. Es importante unirse a Zoom y a Seesaw con carácter de urgencia ya que estas plataformas son la única forma en que se llevará a cabo el aprendizaje en Early Years. Le agradecemos ponerse en contacto con su profesor/a de clase hoy si no está configurado en todos sus dispositivos.

La Comunicación Oficial del Markham fue enviada el día jueves. Adjuntamos el [enlace](#). Las tres secciones del colegio piden a los padres, estudiantes y profesores se comprometan con estos acuerdos esenciales. Si podemos mantener estos acuerdos, lograremos nuestros objetivos de garantizar que el aprendizaje continúe al mismo ritmo y efectividad lo mejor que se pueda. Por supuesto, nuestros alumnos más jóvenes no necesitan tiempo en línea y de estar frente a una pantalla como sus compañeros o hermanos en otras secciones del colegio. Su hijo/a tendrá al menos una sesión cara a cara por día. Los profesores/as de clase les enviarán un horario para estas clases. Además, tendrán profesores/as especialistas en educación física, música y arte. La mayoría de nuestras actividades serán presentadas en forma de tablero para elegir. El profesor/a de clase de su hijo lo compartirá con usted.

Podrá ver [aquí](#) el Acuerdo Esencial para el Aprendizaje en Línea para Primera Infancia. Gracias por su apoyo y participación.

Le damos la bienvenida a los nuevos estudiantes de Nursery quienes tuvieron su primer día el lunes. Lamentablemente, solo tuvieron 3 días para disfrutar y explorar su entorno de aprendizaje y hacer nuevos amigos.

ZOOM

Gracias por ayudarnos con su participación en las llamadas de zoom hoy. Es importante que inicie sesión en la reunión a la hora indicada, ya que puede perder el aprendizaje si

se conecta más tarde. Estos códigos de reunión funcionarán para nuestras futuras reuniones que se llevarán a cabo todos los días de lunes a viernes de la próxima semana.

APRENDIZAJE EN LÍNEA DE NIDO

Además de nuestras oportunidades de aprendizaje en línea, hemos creado una selección de actividades que encontrarán [aquí](#). Pueden elegir una actividad para completar con su hijo/a cada día.

Hay 9 opciones cada semana para que su hijo/a pueda elegir qué actividad le gusta más (puede ser más de una). Enviaremos el video de una actividad cada día en Seesaw para mostrarles cómo realizarla en casa.

Por favor, nos envían fotos o videos de la tarea de su hijo/a por Seesaw y nosotros le daremos la retroalimentación semanalmente.

APRENDIZAJE EN LÍNEA DE PRE KINDER

Muchas gracias por el entusiasmo y apoyo en esta nueva aventura de aprendizaje en casa y agradecemos su apoyo en este aspecto. [Aquí](#) encontrará un cuadro con 9 actividades que su hijo/hija podrá escoger. Les pedimos escoger una actividad por día.

SEESAW EN KINDER

Fue grandioso conectarnos a través de Seesaw y Zoom el día de hoy. Esperamos hayan disfrutado todas las fotos. Seguiremos comunicándonos con los niños diariamente a través de Zoom y les pedimos que por favor revisen su cuenta de Seesaw diariamente. ¡Cuidense mucho!

SEESAW EN P1

Los niños/as de P1 tendrán una reunión en Zoom con su profesor/a de clase y asistente todos los días. También recibirán actividades de sus profesores/as especialistas una vez por semana. Las actividades se publicarán en Seesaw, así que no olvide revisarlo diariamente. Estamos usando tableros de elección para inglés, matemáticas y fonética. Son una excelente opción para aprender, ya que su hijo/a puede elegir qué actividad le interesa más. Los paneles de elección están vinculados al plan de estudios que se habría seguido si estuvieran en el colegio. Hay una variedad de actividades prácticas y escritas. Para aprovechar al máximo la experiencia de aprendizaje a distancia, recomendamos que los niños completen un mínimo de 2 actividades de inglés, 2 de matemáticas y 2 de fonética en una semana.



Esta es una nueva forma emocionante de aprender para todos y esperamos que disfruten aprendiendo con nosotros.

MÚSICA

Durante las siguientes dos semanas estaremos aprendiendo nuevas canciones a través de actividades de música y movimiento que los niños pueden seguir en casa. Tocaremos instrumentos siguiendo el ritmo de las canciones y melodías. Las actividades musicales se enviarán a través de la aplicación Seesaw. Los lunes para Nursery y los martes para Pre Kinder.

EDUCACIÓN FÍSICA

Durante estas semanas realizaremos actividades de coordinación ojo-pie-mano, acción y reacción, equilibrio, fuerza y flexibilidad, solo aprendiendo y realizando una rutina corta en casa.

COMPUTACIÓN

Durante las próximas dos semanas, trataremos de hacer lecciones en línea para lograr entender que los programas pueden usarse siguiendo instrucciones exactas, revisar los conceptos de derecha / izquierda / adelante y atrás, reconocer las partes de una computadora y que la perseverancia significa no rendirse. Encontrará las actividades para estos objetivos en Seesaw.

Anexo 17

Seguimiento del proceso de la semana del 16 al 20 en Primaria y Secundaria

Algunos comentarios y sugerencias a Los Tutores, Líderes Tutoriales y Jefes de Año

Nos gustaría agradecer a todos por su arduo trabajo durante la última semana. Somos muy conscientes de que los colegas están trabajando más horas de lo normal para aprender a usar la nueva tecnología, preparar y asignar trabajo, y proporcionar comentarios sobre el trabajo presentado.

Como hemos mencionado, la retroalimentación ha sido en gran medida positiva, pero hay algunas áreas en las que los estudiantes y otros profesores pueden necesitar algo de apoyo.

Hemos incluido algunas inquietudes y algunas sugerencias que nos gustaría que comparta con su departamento.

Expectativa poco realista del trabajo en clase en relación con el tiempo asignado.

Esta es la preocupación más común y más grande comunicada por los estudiantes y los padres. Los estudiantes informan que algunos maestros usan la mayor parte del período asignado dando clases en zoom y luego asignan trabajo de clase que no se puede completar antes del final del período. Mientras que en la escuela el trabajo en clase no tenía que completarse como tarea, los estudiantes ahora tienen que enviarla. Completar estas tareas lleva tiempo fuera del tiempo de clase. Además, se les asigna tarea.

Sugerencias:

- El trabajo asignado debe incluir una estimación de la cantidad de tiempo que debe tomar completarlo. Compare su estimación con los comentarios de los estudiantes sobre el tiempo de finalización. Use esta retroalimentación para afinar sus estimaciones.
- Se recomienda que la parte inicial de la lección se use para dar instrucciones y aclarar dudas. A los estudiantes se les puede dar el tiempo restante para continuar con la tarea, mientras el maestro está disponible para consultas. Los maestros también pueden programar una sesión de cierre con los estudiantes antes del final de la lección para verificar la comprensión y monitorear el progreso.
- Un modelo utilizado por Annie Finch Johnson es entregar a toda la clase en una de las lecciones, y en lecciones sucesivas les permite a los estudiantes continuar con

el trabajo de consolidación mientras consulta con ellos individualmente o en grupos pequeños.

- Los HoD deben tener reuniones periódicas con los miembros de sus departamentos, al menos una vez por semana, para guiar / dirigir a sus colegas.
- Las clases de la escuela intermedia necesitan un nivel de consistencia: esquemas de trabajo.
- Establezca la fecha límite del trabajo de clase para el final de la clase e insista en que el trabajo sea enviado por cada estudiante al final (finalizado o no). Use los resultados como una indicación de si el maestro ha establecido demasiado trabajo y reflexione sobre eso en lugar de esperar que el trabajo se complete como HMK.
- Considere no hacer la tarea. Los maestros trabajan largas horas estableciendo lecciones en línea y algunos ya se sienten abrumados por la cantidad de trabajo que calificarán. Los estudiantes también trabajan más horas. Deberíamos tratar de proteger los períodos de descanso en la tarde limitando la cantidad de trabajo que se derrama después del final del día. Quizás se pueda adoptar un enfoque de "menos es más".

Sobrecarga de mensajes / notificaciones en múltiples plataformas.

Algunos estudiantes experimentan problemas para mantenerse al día con las tareas. Informan que tienen problemas para leer y encontrar notificaciones, que pueden estar enterradas en su bandeja de entrada bajo una multitud de correos.

Sugerencias:

Mueva toda la comunicación a Google Classroom, siempre que sea posible. Esto significa pegar el enlace Zoom en el tablero del aula de Google (en lugar de enviar notificaciones a las bandejas de entrada)

Publicar todo el material en Google Classroom.

Mostrar a los alumnos cómo desactivar las notificaciones en Google Classroom.

Enseñe a los estudiantes cómo enviar trabajos en Google Classroom para evitar tener que usar plataformas alternativas como archivos adjuntos de correo electrónico, marcar contenedores.

Garantizar la coherencia entre los departamentos.

Sugerencias:

El departamento debe reunirse periódicamente para acordar el monto del trabajo asignado.

Los jefes de departamento deben asegurarse de que la cantidad de trabajo sea apropiada y relevante, siga los acuerdos departamentales previos y sea adecuada dadas las circunstancias actuales y el nivel de experiencia en línea del grupo anual.

Las instrucciones pueden no ser siempre claras

Esto hace que algunos estudiantes pasen tiempo resolviendo lo que se les exige.

Sugerencias

Los maestros pueden grabar las instrucciones en un video que puede reproducirse según sea necesario.

Algunos estudiantes y maestros tienen problemas con el ancho de banda.

Parece que algunos maestros se congelan durante las lecciones de zoom debido a problemas con su velocidad de internet.

Sugerencias

Profesores:

- Se debe aclarar a todos los maestros que no se espera que usen el zoom (o durante) todas las lecciones.
- Los maestros que experimentan problemas deben considerar grabar videos cortos y ponerlos a disposición de los estudiantes en lugar de reuniones cara a cara.
- Los maestros pueden estar disponibles para responder preguntas a través de otras plataformas (que no sean de video) como Google Classroom y Google Hangouts.
- Estudiantes:
- Algunos estudiantes han tenido problemas con Internet y han sido reprendidos por "llegar" tarde a las clases y abandonar las sesiones de zoom. Los maestros deben entender si este es el caso. Se les debe pedir que envíen un correo electrónico cuando esto suceda.
- Considere las tareas fuera de la pantalla, como configurar el trabajo escrito a mano y pedirles a los estudiantes que tomen una foto y la suban. En línea no es necesariamente electrónico. Busquemos formas creativas de limitar el tiempo de pantalla siempre que sea posible. Esto podría ayudar a los estudiantes con problemas de ancho de banda.
- Problemas técnicos
- Algunos maestros y estudiantes informan haber experimentado problemas mientras aprenden a operar el aula de Google, el zoom u otras plataformas.

Sugerencias:

- El enfoque en las próximas dos semanas puede ser "adaptarse al elearning". A medida que se construye la experiencia y se resuelven los problemas, la cantidad de trabajo que se espera de los estudiantes puede aumentar. Nuevamente, en esta etapa inicial, "menos es más" puede ser un buen enfoque.

Invitados no deseados en las lecciones de Zoom



- Algunos maestros informan la presencia de estudiantes en sus lecciones de zoom, que no son parte de la clase (y que ni siquiera pueden ser estudiantes de Markham)

Sugerencias:

- Annie Finch Johnson y Enzo Izquierdo han reunido algunos videos de conferencias sobre cómo evitar esto. Una sugerencia es habilitar "salas de espera" y autorizar a cada estudiante individualmente, así como bloquear una reunión una vez que ha comenzado.
- Asegúrese de que la configuración predeterminada esté establecida para que los estudiantes no puedan invitar a otros.
- No acepte estudiantes usando apodos en sus chats.
- Para asegurarse de saber quién está al otro lado de la pantalla, no permita que los estudiantes usen imágenes de fondo. Sin embargo, prepárese para usar solo audio para reducir los problemas de ancho de banda.
- En los casos en que esto suceda, el Jefe de año debe escribir al conjunto aclarando que está prohibido compartir códigos de zoom.

Asistencia:

Problemas con el registro de asistencia a clases.

Sugerencias:

El registro diario se ha modificado para que P ahora represente "presente" y los maestros puedan usarlo para registrar la asistencia a las clases obligatorias. Nota: esto es diferente del registro de asistencia que el tutor completa cada mañana a las 07:30 a.m.

Para registrar rápidamente quién está presente, haga clic en "administrar participantes" en la llamada Zoom para ver una lista de los participantes y luego haga una pantalla de impresión, luego tome el registro más tarde.

Evidencia del aprendizaje en línea.

Recuerde a sus colegas que carguen esquemas de trabajo, material de clase, videos grabados, evidencia de progreso, etc., en la carpeta de Google compartida anteriormente. Esto es fundamental para proporcionar pruebas al Ministerio de Educación de que se está impartiendo una enseñanza y un aprendizaje de calidad, y así evitar tener que recuperar las clases los fines de semana o durante las vacaciones.

Comentarios de los padres

Algunos maestros esperan que sus estudiantes pasen 20 minutos en zoom, después de lo cual dejan el trabajo de clase que los estudiantes obviamente no pueden completar en los 20 minutos restantes, por lo tanto, este "trabajo de clase" termina siendo tarea. Si cada maestro hace esto, los estudiantes terminan pasando todo el día frente a sus pantallas.



Sugerencias

Los maestros deben dejar más tiempo de clase para el trabajo de clase independiente, no olvidemos que cada miembro de una familia tiene obligaciones en su casa que no sean tareas escolares en estas semanas.

Anexo 18

Seguimiento del proceso de la semana del 16 al 20 en Inicial.

Gracias a todos por prepararse para el nuevo desafío del aprendizaje en línea. Por favor, compartan todas las inquietudes, preguntas y dificultades que puedan tener. Hay muchos expertos alrededor que pueden ayudar. Ninguna pregunta es demasiado pequeña. Además de eso hoy en día, fue genial escuchar a los profesores enseñando a otros profesores con la nueva información encontrada. Comparte tu conocimiento de lo que acabas de aprender.

Quiero felicitar a Nido por crear los tableros de opciones más innovadores, creativos y prácticos para que los niños interactúen con sus familias. Estoy deseando unirme a algunos de esos días de *Zoom*. Suena genial que los profesores estén enseñando en ambos idiomas en equipo con los asistentes.

PreKinder, bien hecho en encabezar las listas viendo a más de dos tercios de sus estudiantes hoy en las sesiones de práctica de *Zoom*. Por favor, pidan al equipo de Pre-Kinder cualquier consejo. Parece que lo tienen organizado y están listos para la 2da sesión a partir de las 10 am el viernes.

Kinder, parece que han creado una gran cantidad de actividades interactivas para apoyar a los niños en casa. Es bueno saber que ya tiene una lista de recursos esencial del *Learning Kit* para enviar a los padres y las cartas de *Seesaw* ya han salido.

Primaria 1, ustedes tiene una fabulosa opción de oportunidades de aprendizaje para aquellos niños que necesitarán apoyo en casa, pero también alguna responsabilidad para el aprendizaje personal. Es genial que tienen algunos muy buenos sitios en línea y externos para ayudar con el inglés hablado.

Mañana (viernes) es el día para asegurarse de que todo está listo. ¿Están listas? ¿Están listos todos los recursos? ¿Tienes confianza para empezar? ¿Has reservado tu grupo *Zooms*? ¿Todo tu equipo conoce las expectativas? ¿Toda la comunicación es clara?

Todavía tienes un día mañana para terminar todo esto. Visita a tu Líder Medio a las 7:30 am en su salón. Busca consejo, Mañana es un momento importante para resolver las dudas y asegurarse de que estas segura con los sistemas.

| | |
|--------------------|--|
| Guías | Consulta las pautas de enlace aquí que te recordarán las pautas para el personal que se compartieron hoy en las reuniones. |
| Acuerdos Escolares | Chris envió un correo electrónico a la comunidad de Markham. |

| | |
|-----------------------|---|
| en el Hogar | <p>Afirma que hay diferencias dentro de las secciones dependiendo de las edades de los estudiantes.</p> <p>Hemos trabajado en un acuerdo de Primera Infancia para el personal, los padres y los estudiantes que pueden encontrar aquí Acuerdos Primera Infancia</p> |
| Dispositivos | <p>Ahora todos deben tener un dispositivo que prefiera usar. Asegúrese de haber firmado la hoja con Leo.</p> <p>Me informaron que algunos de ustedes preferirían una laptop a una tableta, así que espero que hayan intercambiado con Leo.</p> <p>Todos los dispositivos escolares solo deben tener el correo electrónico del colegio. Zoom. Seesaw. Asegúrate de que puedes usar tu Google Drive todos los días.</p> <p>Tus propios dispositivos también se pueden utilizar como un plan alternativo.</p> |
| Whatsapp | <p>Por favor, eviten esto, ya que no hay responsabilidad. Está bien para los métodos no formales de comunicación entre amigos. Es ideal para que los equipos se contacten rápidamente. Por favor, recuerde las reglas con esto. Con un equipo bilingüe tenemos que comunicarnos tanto en inglés como en español cuando los líderes del equipo están enviando mensajes como recordatorios. He creado uno con las Delegadas Líderes y ese será el primer punto de llamada.</p> <p>También estoy en el grupo ML/SL (Líderes Medios/Líderes Sénior) para mantenernos a todos al día. También tengo uno con el Equipo de Alta Dirección que es muy formal.</p> <p>Por favor, sigan las reglas.</p> <p>Usted no debe estar comunicándose con los padres a través de whatsapp.</p> |
| <i>Education City</i> | <p>Si no conoce sus datos de inicio de sesión de Education City, envíe un correo electrónico a George para ellos. Esto sólo se puede utilizar para los profesores en este momento (no para compartir con los alumnos), pero podría ser útil para recursos/ideas, etc. Podría ser que haya sesión de inicio para alumnos si el aprendizaje a distancia continúa durante un período más largo que dos semanas.</p> |
| Salud y Seguridad | <p>Si va a venir a la escuela, recuerde tomar su temperatura tan</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | pronto como llegue e firme en la sala de personal. |
| Reuniones en línea esta semana | <p>Líderes Medio, por favor, infórmenme de las reuniones dos veces por semana de su equipo . Me uniré a ellos.</p> <p>También llevaré a cabo una reunión semanal de todo el staff. Confirmaré la fecha y la hora una vez que se hayan decidido las reuniones de Líderes Medios y Líderes Senior.</p> <p>Con los de Apoyo del Aprendizaje nos reuniremos una vez por semana. Una vez más, esperemos a decidir los de los Líderes Medio para confirmar.</p> <p>Reuniones del equipo P1 via Zoom los martes y jueves a las 2pm</p> <p>Reuniones de Kinder Team via Zoom los martes y jueves a las 7.30 am.</p> <p>Reuniones del Equipo Pre Kinder los lunes y jueves a las 13:30</p> |
| Correos Electrónicos | <p>Cuando envíe un nuevo correo electrónico a los padres o colegas, evite usar la opción de respuesta. Nuevo correo electrónico con toda la información que pueda según sea posible en el encabezado.</p> <p>Recuerden revisar los correos electrónicos a los padres con los líderes medio primero para obtener información y también para comprobar la consistencia dentro del grupo del año/colegio.</p> <p>Copienme a mi y a su gerente de línea con copia oculta.</p> <p>Toda comunicación con los padres debe ser en inglés y español.</p> |
| Etiqueta en línea | <p>Asegúrese de utilizar un código de vestimenta adecuado para las sesiones de <i>Zoom</i>.</p> <p>Entendemos que las sesiones de Zoom pueden ser más difíciles para algunos colegas, como aquellos con niños pequeños en casa. Por favor, haga su mejor esfuerzo (es muy apreciado)</p> |
| Delegadas | <p>Hoy me reuní con las Delegadas líderes y les informé de las líneas de comunicación, cómo se llevará a cabo el aprendizaje en línea y el compromiso de nuestro personal. Compartiré las notas más tarde en la semana.</p> <p>Tu delegada principal ya debería haber contactado a Kim, Leslie, Janice y Marie. Por favor, no les pidan ninguna tarea o tarea aún no asignada.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Profesores de clase, su delegada también deberían haberse contactado con ustedes y presentarse. Por favor, avísame si esto no ha sucedido.</p> |
| Boletín y comunicación con los padres | <p>Finalmente estoy enviando a los padres toda la información que hemos acordado. ¿Puede alguien enviarme un párrafo por favor sobre Zoom, Seesaw, Líderes Medios si usted puede enviar un párrafo cómo se ve su grupo de año con respecto al aprendizaje en línea la próxima semana. Especialistas de PE, Arte, Música, Computación, por favor envíe inglés y español antes de las 11 am de hoy sólo un pequeño párrafo, por favor. Compartiré los acuerdos y directrices.</p> |
| Recursos, edificios | <p>Como la sección se cerrará durante unas semanas (y posiblemente sin mantenimiento y limpiadores) realmente necesitan ser responsable de todos los recursos, muebles y pertenencias en su salón. En primer lugar, asegúrese de que todo está asegurado. Guarda bien todos los objetos .</p> <p>Todos los artículos pequeños, como lápices de colores, papel, libros, se almacenan en buenas condiciones para mantenerlos.</p> <p>Si no vas a estar en el colegio el viernes, ponte en contacto con un colega para que hagan esto por usted o trata de venir si tu salón de clases, sala de música, sala de arte necesita almacenar cosas durante unas semanas.</p> |
| Seesaw | <p>Nursery y Pre Kinder han entrado en contacto directo con los padres y comparten tareas e información.</p> <p>Kinder inicia mañana el contacto directo.</p> <p>Primaria 1 estará listo pronto.</p> <p>Pia es nuestra Embajadora de Seesaw. Ella tiene mucho conocimiento y siempre dispuesta a compartir con el equipo. Katie lo ha usado antes y Sarah también entonces pregúntales cómo funciona.</p> <p>HAY UNA NUEVA ACTUALIZACIÓN PARA QUE TODOS LOS ALUMNOS TENGAN UN CÓDIGO PARA ACCEDER A HOMELEARNING.POR FAVOR TOME NOTA DE LO SIGUIENTE....</p> <p>Pia leS enviará un correo electrónico hoy con una carta de instrucciones y una lista de los códigos de los estudiantes. Por favor, no lo envíes a las casas todavía.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Los padres y los alumnos tienen suficiente información hoy con Zoom, el boletín y las notas de delegadas.</p> <p>El lunes todos los profesores de clase enviarán un mensaje por correo electrónico con el anexo de instrucciones en inglés y español a sus padres de clase uno por uno. Esto llevará algún tiempo. Por favor, asegúrese de entender las instrucciones.</p> |
| Finalmente | <p>Monitorear el aprendizaje en línea es una tarea difícil. Se basa en la confianza y la responsabilidad profesional y personal. Su profesor de clase, Líder Medio, Rachael, George, Cecilia, Chris y yo tenemos el deber de asegurarnos de que todo el personal se adhiera al acuerdo. Estaremos en las reuniones de Zoom y formaremos parte de sus grupos Seesaw.</p> <p>Cuando hayan leído este informe y todos los archivos adjuntos por favor informe por correo electrónico a Kim, (equipo N) Leslie, (equipo PK) Janice, (equipo K) Marie, (equipo P1) Rachael (especialistas) George, (ML) Cecilia, (Apoyo de aprendizaje) que han leído esto y todos los archivos adjuntos y están de acuerdo, solo hasta las 16:00 horas del viernes 13.</p> <p>Este es un momento para que todos entiendan cómo utilizar todos los métodos de comunicación de manera eficiente.</p> <p>Estamos en una etapa temprana de aprendizaje , pero estoy segura de que están listos para saltar.</p> |

Anexo 19

Comentarios de los padres y plan de acción

Encuestas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en línea

El 20 de marzo se diseñó y compartió una encuesta para estudiantes, padres y maestros con cada uno de estos grupos en todas las secciones. La retroalimentación general fue positiva con los padres secundaria.. La retroalimentación de los estudiantes de secundaria no fue tan alentadora como la de sus padres, aunque aún fue positiva con los grupos S5 y 6B que mostraron una marcada disminución en la satisfacción.

La mayoría de los puntos identificados por los informes de la encuesta como áreas de mejora ya se habían incluido en la retroalimentación dada a los Jefes de Departamento, y confirmaron que estos problemas eran generalizados y no solo basados en información anecdótica.

Se produjo una encuesta de seguimiento y se compartió con los estudiantes y padres de los secundaria el 4 de abril. La información reunida en esta segunda encuesta, como se indica en los informes iniciales, mostró que las acciones anteriores implementadas para aliviar los principales problemas habían sido muy efectivas. Con referencia al trabajo en clase, el 84% de los estudiantes y el 87% de los padres informaron una mejora desde la primera semana. Del mismo modo, con referencia a la cantidad de tiempo asignado para completar los plazos de tareas, el 82% de los estudiantes y el 87% de los padres informaron una mejora en relación con la primera semana.

Plan de Acción para la Siguiente Fase

Desarrollo Profesional Continuo

El 13 de abril todo el personal en la Sección de Primera Infancia participó de una sesión de Desarrollo Profesional que se enfocó en la última versión de las expectativas y responsabilidades de los profesores, padres y niños. Se organizó al personal en grupos mixtos de distintos grados en los que trabajaron juntos y pudieron compartir ideas. Toda esta información fue recopilada y se creó un documento estilo folleto que fue compartido con los padres en el boletín semanal. Se está trabajando un folleto por separado para las expectativas de los profesores.

Después de cinco semanas de la Educación a Distancia, ahora es el momento de re-lanzar un programa de entrenamiento en Markham para apoyar al personal con los

nuevos retos y metas que quisiéramos alcanzar. El 15 de abril se envió un correo electrónico a los doce entrenadores en Primera Infancia para preguntarles si querían participar ahora y el día 20 de abril como entrenadores. Todo el personal recibirá un correo electrónico para preguntar si quisieran ser entrenados. Primera Infancia está trabajando en colaboración con Secundaria y Primaria ya que este es el momento perfecto para que los que necesitan entrenamiento y los entrenadores trabajen juntos.

El 20 de abril, todo el staff participará en la sesión de Desarrollo Profesional enfocándose en “compartir es demostrar interés’ En esta sesión se le pedirá al personal que comparta algo que haya sido asombroso y que funcionó realmente bien en sus sesiones de Educación a Distancia. El personal lo compartirá en pequeños grupos y podrá llevar muchas ideas para su propia enseñanza y aprendizaje.

Continuando con la Educación a Distancia-Toda la Sección

Asistencia y horario

8.00- 12.00 Sesiones de Zoom para grupos de niños..Las tardes para preparación de las clases, entrenamiento, planificación, retroalimentación del Seesaw

La Comunicación con el personal continuará siendo igual que durante el horario escolar

Las sesiones informativas semanales a las que asiste todo el personal continúan realizándose los lunes y viernes a través de Zoom.

Los grupos del año realizan reuniones de equipo dos veces por semana para la planificación y el bienestar

SLS (Senior Líderes) tres veces por semana

MLS (Middle Líderes) dos veces por semana

Nuestra comunidad de personal extranjero ha sido invitado a unirse a un Aula de Google donde las noticias sobre el cierre del estado se actualizan continuamente. Los profesores registrados pueden obtener información sobre nuevos desarrollos en condiciones cercanas al tiempo real. Las medidas importantes se comunican a través de comunicaciones que llegan a todos los miembros del personal.

Programa de enriquecimiento y bienestar estudiantil

Una de las principales preocupaciones en la transición al aprendizaje en línea gira en torno a garantizar que los estudiantes y los maestros no se vean abrumados por el trabajo académico en detrimento de otras oportunidades, como disfrutar de actividades relajantes, pasar tiempo con sus familias y amigos o buscar intereses personales.

Promover el descanso y el tiempo en familia durante las vacaciones de Pascua.

Todas las secciones adoptaron una iniciativa para promover actividades recreativas que se realizarán durante el fin de semana de Pascua. Diferentes departamentos sugirieron actividades divertidas para que los estudiantes y sus familias prueben de manera opcional. Estos fueron incluidos en el boletín semanal.

Plan de acción

En respuesta a la situación del cierre en Lima y las restricciones de aprendizaje a distancia.

Esta es una serie desafortunada y única de eventos y debe abordarse. No podemos, y no intentaremos, recrear una experiencia escolar normal.

La primera respuesta a corto plazo fue un plan inmediato implementado con una combinación de una sesión diaria de Zoom en grupos pequeños y el Seesaw con el maestro de la clase. Los padres tuvieron que unirse a zoom y supervisar a los niños.

Seesaw nuestro portafolio digital en línea ya se estaba siendo utilizando en Nursery y Pre Kinder. Ampliamos esto en Kinder y P1. Los maestros cargan todas las actividades diarias y semanales en esta plataforma. Los estudiantes y los padres acceden a la planificación y actividades relacionadas. Luego, lo suben a la plataforma para enviar la evidencia y el profesor envíe sus comentarios.

A medida que entramos en una nueva fase de cuarentena y sin un final claro a la vista, ahora es el momento de ampliar la enseñanza en los primeros años.

Anexo 20

Informe de encuesta a padres

20 de abril de 2020

Quisiera agradecerles a todos por sus respuestas a las encuestas que hemos realizado. Tenemos ahora una gran cantidad de datos con los cuales podremos mejorar regularmente nuestro programa de aprendizaje en línea. Este es un resumen de los puntos claves de las que ustedes y sus hijos nos han brindado.

Los siguientes datos provienen de las dos rondas de encuestas que hemos realizado desde el inicio del programa de enseñanza virtual. La primera ronda se llevó a cabo una semana después de estar en línea, y la segunda tuvo lugar dos semanas después de la primera.

En ambas encuestas, la tasa de respuesta a las preguntas ha sido muy alta. Hemos tenido respuestas del 80% de familias en todas las secciones, y un porcentaje muy similar en todos los grados. La porcentaje de respuestas de los estudiantes ha sido un poco menor, alrededor del 66% para la primera encuesta y del 56% para la segunda.

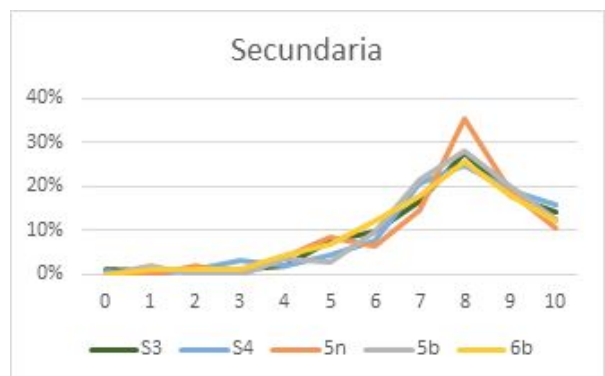
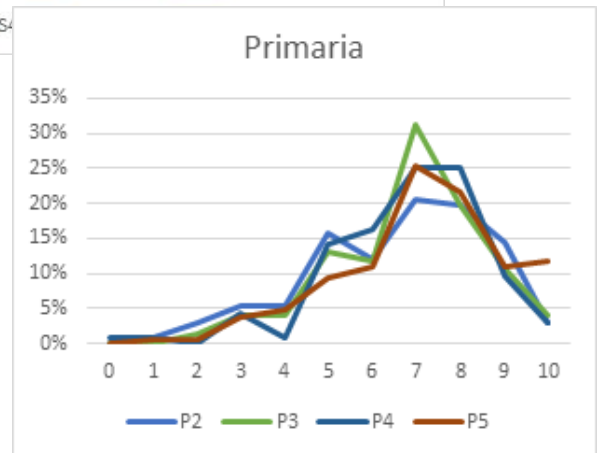
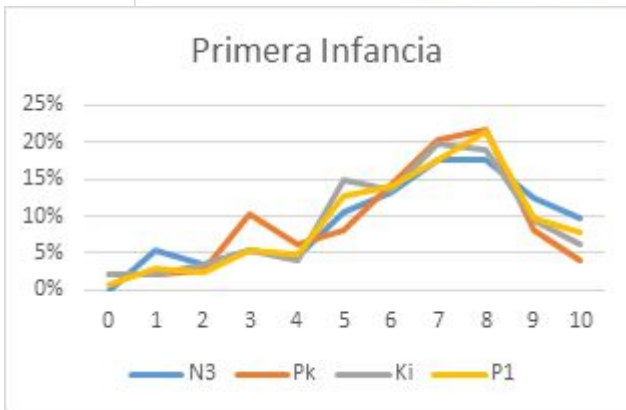
La primera encuesta tuvo 3 partes.

1. Satisfacción general.

El nivel de satisfacción general de los padres reportado en todos los grados fue alto. En promedio, 70% de padres dio respuestas positivas sobre el valor y el efecto del programa. Esto varió del 60% al 80% de respuestas positivas, dependiendo del grado. En general, hay una tendencia al alza en las respuestas positivas de los padres con relación al grado de estudios de sus hijos, desde los niños más pequeños hasta los más grandes.

Esto contrasta con los estudiantes en quienes se percibe una tendencia en la dirección opuesta, ¡partiendo de una satisfacción alta en P2 y disminuyendo con regularidad en los estudiantes mayores! Aunque el ratio de aprobación promedio fue similarmente alto, Solo encuestamos alumnos de P2 en adelante.

Estos gráficos ilustran las respuestas de los padres del colegio en su conjunto y luego en diferentes secciones. Como pueden ver, hay una clara inclinación hacia la derecha, es decir hacia la satisfacción del programa.



2. ¿Qué funciona bien?

Como se pueden imaginar, esto varió significativamente de acuerdo con la edad de los estudiantes. De acuerdo con los padres, en los más pequeños había un énfasis en canciones, bailes, juegos y actividades. A medida que los estudiantes son mayores, el contacto con el profesor/a a través de Zoom se convirtió en el elemento más importante, y esto fue consistente desde P1 en adelante. Desde P3 hacia arriba el uso de Google Classroom se consideró consistentemente positivo. Otros aspectos, como videos, actividades variadas y cuestionarios también fueron citados como útiles.

Para los estudiantes, las sesiones de Zoom también fueron importantes, asimismo como lo fueron las tareas que pueden hacer sin conexión y presentaciones de video de los profesores que pueden ver en su propio tiempo.

3. ¿Qué puede mejorar?

Para los padres había tendencias claras a medida que los estudiantes son mayores. Para los más pequeños consistía en un incremento en el tiempo en Zoom, junto con una comunicación más clara e instrucciones a los padres. Una vez que llegamos a P3 la preocupación comienza a ser la cantidad de tareas establecidas. De ahí hacia adelante, en todas las secciones, esta es la principal preocupación de todos los padres. Estábamos dejando mucho trabajo.

Esto se refleja en los estudiantes. Fueron inundados con la cantidad de trabajos asignados. También pidieron menos correos electrónicos y mejor organización y claridad.

La segunda encuesta buscaba mejoras.

Preguntamos sobre las áreas en las que habíamos visto la necesidad de mejorar o cambiar en la primera encuesta. Queríamos saber si las mejoras, que sentimos que habíamos hecho, eran percibidas por padres y alumnos. Dado que los cambios eran diferentes en cada sección, las encuestas también fueron distintas.

Primera Infancia

Como antes, solo encuestamos a los padres en Primera Infancia. Preguntamos sobre 8 áreas.

1. **Más tiempo con las profesoras.** 76% no estaban preocupados previamente o vio mejoría. Sin embargo, 50% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna. Obviamente pueden ver que algunos padres se cuentan dos veces aquí ya que vieron una mejora, pero les gustaría más cambios.
2. **Participación e interacción entre las profesoras y los niños/as.** 81% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Sin embargo, 52% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
3. **Más claridad para los padres.** 85% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Sin embargo, 41% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
4. **Un solo flujo de información.** 84% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Sin embargo, 42% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
5. **Retroalimentación de las profesoras.** 82% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Sin embargo, 45% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
6. **Material de clases enviado con antelación.** 91% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Mientras tanto, 30% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
7. **La mezcla entre Zoom y otras actividades.** 84% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Mientras tanto, 43% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.
8. **Un mayor rango de actividades fuera de línea.** 87% no estaban preocupados anteriormente o vio mejoría. Mientras tanto, 34% consideró que era necesaria una mejora o que no había percibido ninguna.

En general, está claro que para la mayoría de padres hemos logrado mejoras significativas, pero aún queda mucho por hacer. Esto se ve reflejado en los nuevos programas que se están implementando en Primera Infancia esta semana, así como el reconocimiento de que el trabajo es más difícil con los más pequeños.

Primaria

En respuesta a la pregunta general sobre cómo va el aprendizaje en línea, tanto las respuestas de los padres como los alumnos mostraron mejoría. Por lo tanto, los gráficos se desplazaron a la derecha.

Gráfico de Padres - *¿Cómo está yendo el aprendizaje en línea? (0-10)*



Gráfico de Alumnos - *¿Cómo está yendo el aprendizaje en línea? (0-10)*



Las preguntas a los padres fueron las siguientes:

Pedimos a los padres que comenten sobre la cantidad de trabajo asignado. El 92% consideró que esto no había sido una preocupación o había una mejoría. El 19% consideró era necesario mejorar aún más.

Para el siguiente conjunto de preguntas, los resultados fueron todos muy similares. Las preguntas fueron:

- ¿Qué tan claras son las instrucciones de los profesores?
- ¿Cuál es su opinión sobre la calidad del trabajo que están asignando los profesores?
- ¿Cuán útiles son las lecciones de Zoom para ayudar a los alumnos a aprender?
- ¿Qué tan agradables son las lecciones en Zoom para los alumnos?
- ¿Qué tan claro es el horario de Zoom que reciben los alumnos por adelantado?
- ¿Qué tan útil es la programación en Zoom ahora en comparación con la primera semana?

Para todas estas preguntas entre 75% y 80% respondió que era *Excelente* o *Bueno*, con menos del 5% que respondió *Malo* o *Muy Malo*.

En los alumnos los resultados fueron igualmente positivos.

- El 75% consideró que la cantidad de trabajo asignado fue correcta o había mejorado.
- El 73% encontró las instrucciones de los profesores clara o muy clara.
- 75% encontró las lecciones en Zoom útiles o muy útiles.
- El 65% los encontró agradables o muy agradables.

Claramente, todavía hay algunas áreas que por mejorar, pero la respuesta general en Primaria es positiva sobre la experiencia y reconoce las mejoras que hemos realizado.

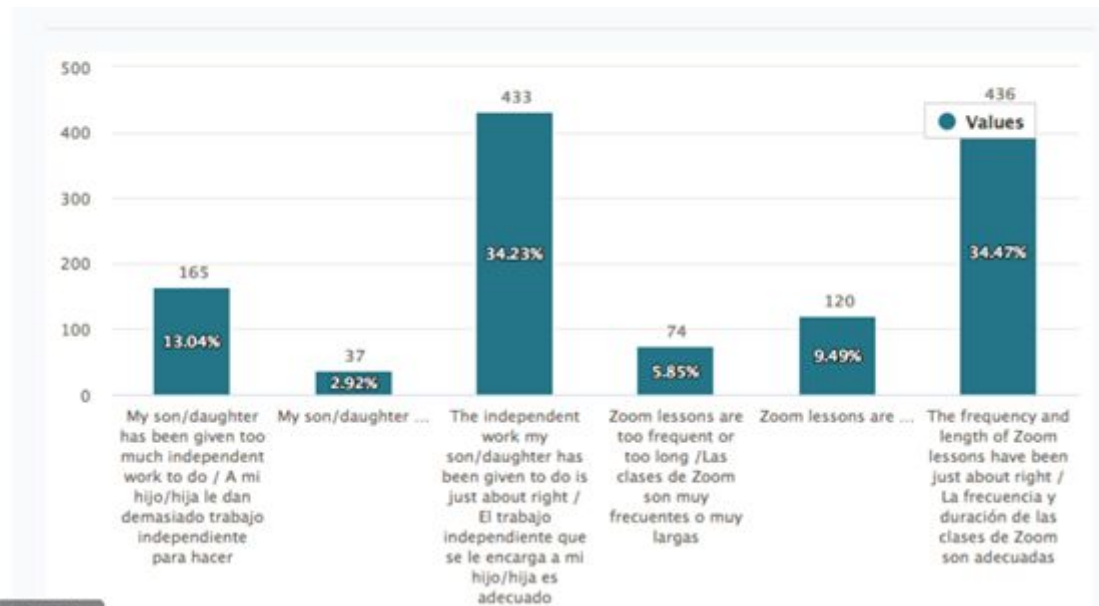
Secundaria

La mayor preocupación en la primera encuesta fue la excesiva cantidad de trabajos asignados.

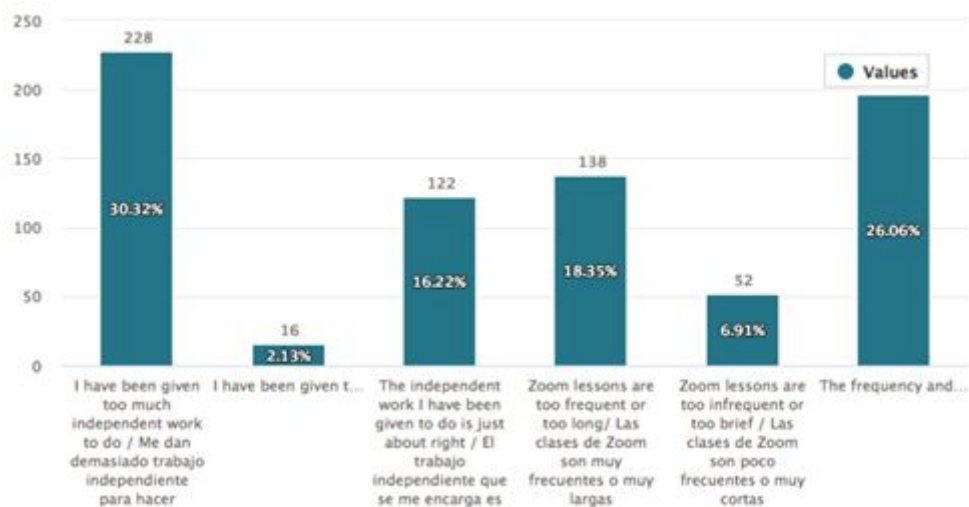
Los padres vieron una mejora significativa en la capacidad de sus hijos para completar el trabajo a tiempo. Tanto para los trabajos como para las tareas, la mejora fue reconocida por más del 87% de los padres. Los estudiantes opinaron casi lo mismo: 82% de ellos vio una mejora. El 80% de los estudiantes reportaron haber terminado las tareas a tiempo, pero más del 50% tiene dificultad para completar los trabajos de clase a tiempo.

Estas son las respuestas de los padres sobre la cantidad de trabajo independiente asignado y el tiempo en Zoom.

¿Cuáles de las siguientes frases verdaderas para usted?



Mientras que estas son las respuestas de los estudiantes, confirmando, tal vez, que los estudiantes piensan que tienen que trabajar demasiado duro y las lecciones son demasiado largas.





Nuevamente, para Secundaria el reconocimiento de la mejora es extremadamente alentador. Hay, por supuesto, aún áreas en las que trabajar, como la cantidad de trabajo asignado durante clase, pero en general las respuestas son extremadamente positivas.

Nos gustaría agradecer a los padres y estudiantes por sus respuestas a las encuestas que nos han animado a que estamos en el camino correcto y nos han dado claridad sobre las áreas en las que necesitamos trabajar.

Chris Binge

Anexo 21

Nivel Inicial

Respuestas a los padres antes de las reuniones

16 de abril de 2020

Estimados Padres de Familia de Nido, Pre Kinder y Kinder:

He tomado conocimiento a través de los correos electrónicos, los mensajes del Seesaw y los grupos de Whatsapp que hay ciertas situaciones que los están preocupando. En este momento hay muchas cosas que están fuera de nuestro control. Se han tomado muchas decisiones en base a lo señalado por el Gobierno y el amplio tema de la pandemia de Covid 19.

Ayer el Sr Binge les ha informado de algunas decisiones que han sido tomadas a nivel del Board de Gobernadores. Nosotros también estaremos proporcionando más enseñanza, guías claras y expectativas para los padres que compartiremos hoy.

En respuesta a los comentarios recibidos sobre un exceso en el envío de mensajes que se comparten a través de Seesaw, el equipo ahora ha "reducido" su comunicación semanal para aliviar esto. A partir de ahora, recibirá sólo un máximo de dos publicaciones al día, ya sea del equipo de Pre Kinder o de un profesor/a especialista. Cada viernes, recibirá nuestro boletín semanal a través de Seesaw. Esto incluirá nuestro tablero de elección; un cronograma semanal con los materiales necesarios para las sesiones de Zoom y actualizaciones de grupos u horarios de sesiones en línea.

A continuación encontrarán mis repuestas a las preguntas que han sido enviadas:

1. Si continuamos con el sistema educativo de enseñanza en línea, ¿se cumplirán los objetivos? Si no se lograsen, ¿qué se hará el próximo año? Si este año el niño/a no vuelve al colegio, ¿el próximo año sería dos por uno? En relación a la currícula, ¿Kinder también va a tener los contenidos de Pre Kinder?

Cualquier niño/a que complete el programa en línea va a lograr los objetivos e irá al siguiente año. Si este año el niño/a no vuelve al Colegio no podremos garantizar que su espacio esté disponible.

2. Si continuamos con este sistema educativo, ¿sería posible tener una reducción significativa en los pagos mensuales?

Ayer hemos anunciado la reducción del 15% y veremos cómo esto avanza dependiendo de cuánto tiempo estaremos fuera del Colegio. Podría haber algún caso de una reducción adicional. Sin embargo, nuestra política es primero apoyar a aquellos que están pasando por dificultades financieras. Algunos padres amablemente han optado por no tomar el descuento, eso nos ayuda para apoyar a los que lo necesitan.

3. Si hubiese la posibilidad de regresar al Colegio, ¿qué pasará con los niños que sus padres decidan no enviarlos al Colegio por razones de seguridad sanitaria?

Ellos continuarán con su aprendizaje en línea desde casa, durante el año o parte de él. Haremos todo lo posible para que esto funcione. No obligaremos a las personas a ir al Colegio, si ellos prefieren quedarse con la enseñanza en línea.

4. Si se reanudan las clases, ¿qué medidas tomará el Colegio Markham con los niños? (espacios, higiene, rutina en general)

Funcionaremos bajo las guías del Gobierno y les prometemos que no pondremos a ningún niño en una situación de peligro. Dentro de las regulaciones dadas por el Gobierno y el estado de la pandemia en ese momento nos aseguraremos de tener espacios adecuados e higiene.

5. ¿Sería posible retirar a los niños del Colegio y que vuelvan en Kinder?

Si los niños se retiran del Colegio no creemos que van a estar bien preparados para el siguiente año como lo harían si es que completan el programa. Si Ud. considera hacerlo por razones financieras, por favor contáctese con el Sr. Binge. Nuestra política financiera tiene como prioridad apoyar a los padres que están teniendo dificultades para pagar la educación de sus hijos. Nosotros ya hemos ayudado a algunas familias en este sentido.

6. ¿Qué alternativas nos da el Colegio para aquellos niños que no quieren unirse a la clase virtual, teniendo en cuenta que tienen 4-5 años?

Todos los niños tienen distintas etapas en el desarrollo de su independencia, confianza e interés. Podremos aconsejar a los padres tal como lo haríamos en el Colegio para alentar la participación.

7. ¿El Colegio ha presentado el plan programado al MINEDU? ¿Ha sido aprobado? Los padres requieren que compartan lo que ha sido presentado a MINEDU.

Si, lo hemos presentado. Estamos confiados en que será aceptado. Actualmente MINEDU nos ha pedido ayuda, materiales y consejo. Podemos compartir el plan si necesitan verlo. Hemos compartido ejemplos de la participación de su hijo en el Seesaw, los tableros de elección y el plan de trabajo.

8. Cuándo regresen al Colegio, ¿cuál será el plan del Colegio para recuperar el tiempo?

Nosotros no medimos la educación por los minutos de contacto con la profesora sino por el progreso que los niños hacen en relación a los objetivos que se proponen para cada edad. Reconocemos que cuando los niños de Primera Infancia regresen a clases podrían estar por debajo en algunos de los objetivos. Qué tan atrás, dependerá del nivel de compromiso con el programa en línea, y lo más crucial, cuánto tiempo durará esto antes de que podamos regresar al Colegio. Es muy difícil en esta etapa decir cuánto tiempo de recuperación se requerirá, pero proporcionaremos todo lo que sea necesario.

También hemos observado que el tiempo extra en los niños más pequeños es difícil ya que su tiempo de atención es corto. Es posible que necesitemos modificar el plan de estudios para poder lograr la recuperación.

9. Si continuamos con el programa en línea, las actividades del tablero de elección ¿son obligatorias? Se pueden enviar otros trabajos/actividades hechas por los niños?

Recomendamos una combinación de la asistencia a las lecciones en Zoom, y las actividades del Seesaw para desarrollar una evidencia digital mientras están en Pre Kinder. Por favor, suban cualquier otra actividad/fotos/videos que muestren el interés de su hijo, su compromiso, pasión y habilidades.

Atentamente,

Julie Wickham
Jefa de Inicial

Aprendizaje a distancia - Próxima Fase / Abril 2020 compartida con los padres

17 de abril de 2020

Estimados padres de familia,

Les escribo en relación a la situación por el estado de emergencia en Lima y sobre los desafíos que estamos enfrentando en el aprendizaje a distancia.

Inicialmente, a corto plazo, se implementó un plan inmediato combinando una sesión diaria de Zoom en grupos pequeños y Seesaw con el profesor/a de clase. Los padres tuvieron que unirse a Zoom para poder supervisar a los niños/as.

Estuvimos usando Seesaw, nuestra plataforma digital en línea, en Nursery y Pre Kinder. Ahora hemos hecho extensivo su uso en Kinder y P1. Todas las actividades diarias y semanales son subidas a esta plataforma por los profesores/as. Los estudiantes y los padres ingresan a las actividades indicadas y luego las suben como evidencia para que los profesores puedan hacer un seguimiento.

Ahora hemos tenido tiempo para planificar la siguiente fase de la educación a distancia de sus niños/as, detallada a continuación:

Debo enfatizar que hay muchas situaciones que están fuera de nuestro control inmediato, pero lo que sí podemos controlar es lo que usted y su familia recibirán durante este tiempo de aprendizaje a distancia.

No podemos y no intentaremos, recrear una experiencia escolar normal, porque es muy difícil. Sin embargo, continuaremos entregando una experiencia en línea excepcional y que podemos ampliarla en Primera Infancia.

Los Principios Clave del "Early Years Foundation Stage" son:

El niño único

Relaciones positivas

Ambiente adecuado

Podemos aprovechar la oportunidad de una nueva forma de aprendizaje para reflejar la importancia de estos Principios Clave:

El niño único se convierte en la **familia única**

Reconocemos que los niños están en casa con sus familias y por lo tanto las experiencias de aprendizaje y los consejos son importantes para todos los miembros de la familia.

Relaciones positivas

Podemos capitalizar las relaciones entre la casa y el colegio. Al fortalecer estas relaciones, aún de forma virtual y a distancia, podemos avanzar con mucha ventaja una vez que nos encontremos en las aulas otra vez.

Ambiente adecuado

Nuevamente se convierte en un vínculo importante entre la casa y el colegio. Como el profesor/a puede planear la enseñanza y las actividades y cómo los padres alientan y proporcionan a los niños en casa oportunidades y espacios para jugar y aprender.

También sabemos que la evidencia sugiere que los niños progresan mejor en el colegio cuando los padres participan activamente en su aprendizaje.

Entendemos que una de sus solicitudes es ver que el contenido del currículo del bimestre sea cubierto. Estamos en el proceso de revisión del contenido esencial y relevante para que coincida con nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia. Esto será compartido con ustedes una vez finalizado.

Mejoras en Nursery esta semana

Sesión de Educación Física semanal con el Sr Carlos para mejorar su desarrollo físico, movimiento, que son las áreas de la currícula.

Sesión en Zoom con la profesora de música, Ms Roxana para complementar y mejorar el aspecto de comunicación y lenguaje de nuestro currículo.

Compartir las expectativas del "EYFS" con respecto a los enunciados en temas de desarrollo.

Boletín semanal para compartir recursos para la semana.

Reuniones con padres.

Debates futuros sobre niños que necesiten apoyo adicional para el aprendizaje.

Orientación y expectativas para los padres para apoyar el aprendizaje de sus niños/as en casa.

Compartir expectativas para los niños que se unen a Nursery

Introducción a celebración semanal los días viernes.

Mejoras en Pre Kinder

Sesiones en grupos más pequeños para diferenciar el aprendizaje.

Dos sesiones de Zoom por día para aumentar el desarrollo de las relaciones cara a cara.

Sesión semanal de Educación Física con el Sr. Carlos.

Boletín semanal para compartir recursos para la semana.

Reuniones con padres.

Evento especial semanal con toda la clase.

Mejoras en Kinder

Sesiones en grupos más pequeños para diferenciar grupos de aprendizaje.

Los equipos de apoyo en el aprendizaje apoyarán en motricidad fina y en auto regulación durante las sesiones de Zoom.

Apoyo en aprendizaje adicional para niños/as que necesitan apoyo específico durante las tardes.

Sesiones de Educación Física en Zoom con Ms Mónica y/o el Sr. José una vez por semana adicionalmente a las sesiones por video en Seesaw.

Sesiones en Zoom con los profesores/as especialistas de arte, música o computación para celebrar y compartir las experiencias de aprendizaje de la semana.

Asambleas de celebración semanales

Reuniones con padres con toda la clase, en grupos pequeños y personales.

Mejoras en P1

Sesiones en grupos más pequeños para diferenciar grupos de aprendizaje.

Apoyo en aprendizaje adicional para niños/as que necesitan apoyo específico durante las tardes.



Sesiones en Zoom con los profesores/as especialistas de arte, música o computación para celebrar y compartir las experiencias de aprendizaje de la semana.

Asambleas de celebración semanales.

Reuniones con padres con toda la clase, en grupos pequeños y personales.

Seguridad en Zoom

Hemos actualizado nuestras pautas para padres y para el personal. Les recordamos colocar el nombre de su niño/a en la entrada. La cámara debe estar siempre encendida. Expectativas adicionales estarán en el documento abajo mencionado.

Atentamente,

Julie Wickham

Jefa de Inicial

Importante tener en cuenta:

Las reuniones virtuales con TODOS los padres de Early Years se llevaron a cabo el miércoles 15, jueves 16, viernes 17 y miércoles 22 de abril.

Las conferencias individuales de padres y maestros se llevarán a cabo entre el lunes 27 y el jueves 30 de abril después de las sesiones de maestros.

Anexo 22

Primaria

Modificaciones por la cuarentena

Dada la situación actual y buscando brindarle a los alumnos una educación de calidad, en la Sección Primaria hemos organizado un trabajo integrado en el que se les brinda a los alumnos una combinación de clases en vivo, clases grabadas, material de trabajo, videos y recursos variados. Los alumnos de P3 a P5 tienen acceso a una plataforma llamada Google Classroom en la que se incluye todo el trabajo a realizarse. Con P2 se trabaja con Google Slides por ser una plataforma más sencilla de acceder y manejar.

Hemos creado un horario de clases similar al del colegio pero con algunas diferencias importantes que tomen en cuenta las características de esta época de cuarentena (horarios y rutinas familiares, disponibilidad de tecnología, espacios limitados en casa, etc). El horario es de 7:45 am a 3:30 pm, lo cual incluye:

- 7 periodos de clase que duran entre 45 y 60 minutos, dependiendo si son antes o después de almuerzo (4 periodos de 60 minutos antes y 3 de 45 minutos después).
- Tutoría, todos las mañanas, durante 15 minutos. En este tiempo, el tutor pasa asistencia y les explica el trabajo del día. Al igual que en colegio, también se absuelven dudas, se conversa sobre hechos importantes de la vida diaria, se felicita a los que tienen cumpleaños, se entregan reconocimientos, etc.
- 2 recreos, uno de 10 minutos temprano en la mañana y otro de 30 minutos a media mañana
- 1 periodo para almuerzo con una duración de una hora y 15 minutos. Estos descansos son similares al horario regular de colegio.

En la elaboración de este horario se ha buscado mantener una rutina similar a la que tienen en el colegio y se ha tomado en consideración las opiniones tanto de profesores como de padres y alumnos. Es así que después de la primera semana de implementado se hicieron algunos ajustes.

El horario es enviado de manera semanal a los padres y a los alumnos vía correo electrónico – se envía el viernes anterior, a las 4:00 pm. (todos los alumnos recibieron a principios de año los datos de su cuenta personal para poder acceder a su correo electrónico). Este documento llamado **Zoom Schedule** señala las horas en las que los alumnos tendrán su clase vía Zoom de cada curso. Cada sección de cada grado tiene un horario diferente para poder acomodar a todos los profesores ya que dictan en más de una sección. Si bien se ha organizado solo una sesión vía Zoom de los cursos, la cantidad

de trabajo a realizarse está organizado de manera tal que se respeta el número de horas que normalmente tienen de cada curso. Por ejemplo: en los cursos de inglés, matemáticas y castellano, si bien hay una sola sesión vía Zoom, los alumnos reciben trabajo para realizar cada día. En los otros cursos, reciben trabajo para una sola sesión. En los periodos que no tienen una clase vía Zoom, llamados Classroom activities, deben avanzar el trabajo asignado de los diversos cursos. Es importante mencionar que los alumnos están recibiendo trabajo de todos los cursos que suelen llevar en el colegio: Inglés, Matemáticas, Castellano, Ciencias, Estudios Peruanos, Arte, Música, Teatro, Educación Física, Religión, Computación e Impact (un curso de desarrollo de valores y habilidades propio del colegio).

Ejemplo del horario incluyendo las clases vía Zoom – **Zoom Schedule**

| P4R | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| TIME | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
| 7:45 - 8:00 am | Registration (ZOOM) | Registration (ZOOM) | Registration (ZOOM) | Registration (ZOOM) | Registration (ZOOM) |
| 8:00 - 8:50 am | Classroom activities | Classroom activities | Classroom activities | English (ZOOM) | Classroom activities |
| 8:50 - 9:00 am | BREAK | | | | |
| 9:00 - 9:50 am | Classroom activities | Classroom activities | Maths (ZOOM) | Classroom activities | Classroom activities |
| 9:50 - 10:20 am | BREAK | | | | |
| 10:20 - 11:10 am | Science (ZOOM) | Classroom activities | Classroom activities | IMPACT (ZOOM) | Classroom activities |
| 11:10 - 12:00 m | Classroom activities | Spanish (ZOOM) | Classroom activities | Classroom activities | Classroom activities |
| 12:00 - 1:15 pm | LUNCH | | | | |
| 1:15 - 2:00 pm | Classroom activities | Classroom activities | EE PP (ZOOM) 1:15 - 1:35 P4R | Classroom activities | Classroom activities |
| 2:00 - 2.45 pm | I.T (ZOOM) | P.E (ZOOM) 2:00 - 2:20 P4R | Music (ZOOM) | Classroom activities | Art (ZOOM) 2:00 - 2:20 P4R |
| 2:45 - 3:30 pm | Classroom activities | Classroom activities | Classroom activities | Classroom activities | Classroom activities |

Junto con el Zoom Schedule los padres y alumnos reciben cada viernes un **Weekly Planner** con un resumen de los temas que estarán trabajando en la semana. Todo lo que se programa para desarrollar las competencias y cubrir los temas previstos se incluyen en **Google Classrooms**. Todos los profesores han creado una clase por sección y por curso y allí están registrados los alumnos, lo que les permite acceder a la clase correspondiente. Semanalmente los profesores cuelgan ahí todas las actividades y recursos como videos, presentaciones, experimentos, hojas de trabajo, enlaces a plataformas de matemáticas y de lectura, así como también los instrumentos de evaluación. También incluyen el enlace para la clase vía Zoom especificando día y hora (lo cual también está indicado en el Zoom Schedule arriba adjuntado). Para aquellos alumnos que trabajan de manera más rápida e independiente, se incluyen otras actividades de extensión.

Ejemplo del **Weekly Planner**

| MARKHAM COLLEGE | | STUDIIS ET REBUS HONESTIS | |
|---|---|---------------------------|--|
| P4 WEEKLY PLANNER - WEEK 4 | | | |
| Dear Lower School students, | | | |
| This is an overview of what you will be learning about this week. Please go into your Google Classroom to find the specific activities you need to do. Remember to do one English, one Spanish and one Maths every day and to work on the other subjects once a week during the other classroom activity times. | | | |
| SUBJECTS | THIS WEEK WE ARE LEARNING ABOUT | | |
| Tutorial | Check-in with tutor: <ul style="list-style-type: none"> Register Overview of main topics Questions from students Support where necessary | | |
| English | <ul style="list-style-type: none"> Creating tension in a story Forming questions Responding to your reading Knowing yourselves as readers Spelling patterns -sub, - inter | | |
| Spanish | Expresión oral: <ul style="list-style-type: none"> Narración de historias personales Lectura: <ul style="list-style-type: none"> Lectura independiente y lectura en voz alta de libros de narrativa personal Escritura: <ul style="list-style-type: none"> Escritura independiente de narraciones personales | | |
| Maths | 2D shapes: <ul style="list-style-type: none"> Parallel and perpendicular lines Regular and irregular polygons Types of angles Revision on whole numbers | | |
| Science | The Life Cycle of Plants: <ul style="list-style-type: none"> Bean dissection: Students explore the different parts of a bean and their functions, designing a table to present their observations | | |
| IMPACT | <ul style="list-style-type: none"> Heroes: Reflecting on empathy and people who help others during a difficult time | | |
| Art | <ul style="list-style-type: none"> Drawing your favourite Cave painting | | |
| Drama | <ul style="list-style-type: none"> Understanding simple scripts | | |
| Estudios Peruanos | <ul style="list-style-type: none"> Mapa Fisico | | |
| IT | <ul style="list-style-type: none"> Google slides - The internet activity | | |
| Music | <ul style="list-style-type: none"> Tempo Marks Recorder lesson 1 (continued) | | |
| P.E | Theory: <ul style="list-style-type: none"> Video exposition of a Table tennis and Badminton sports Practice: <ul style="list-style-type: none"> Continue stretching activities (video) New video "Dance Monkey" Optional: <ul style="list-style-type: none"> Dance - practice choreography Pupiletras Photos and video recording | | |

Los temas acá mencionados están desarrollados en sus correspondientes Google Classrooms.

Dentro del horario de clases también se ha implementado otros apoyos tales como:

- clases de Castellano como segunda lengua para aquellos alumnos que no dominan el idioma,

- apoyo académico por parte de las profesoras especializadas para aquellos alumnos de P2 y P3 que tienen alguna dificultad de aprendizaje y cuyos padres han aceptado clases

individuales vía Zoom. Igualmente se ha hecho adaptaciones del material a trabajarse en clase.

-apoyo de las consejeras para los padres de aquellos alumnos que eventualmente puedan requerirlo.

Todos los profesores tienen sus reuniones semanales vía Zoom por departamento académico y/o por grado para planificar las clases y discutir el avance de sus alumnos. También se llevan a cabo diferentes reuniones en base a las necesidades que van apareciendo.

Para poder capacitar a los profesores y alumnos en el uso de esta tecnología se tuvieron algunas sesiones de capacitación a todo el staff desde el inicio del año escolar que fue a mediados de febrero. Estas continuaron por las tardes luego de clases. Así mismo se organizaron grupos de trabajo en los que los profesores con mayor dominio de la tecnología fueron capacitando a los demás. En paralelo, se han colgado en el sistema del colegio muchos videos hechos por profesores o por diversas entidades, de capacitación. Ha habido mucho esfuerzo y dedicación por parte de los profesores por capacitarse más y ha habido muchísimo apoyo y soporte entre colegas de las 3 secciones del colegio,

A los alumnos se les dio cierta capacitación en los días previos al cierre de colegios, tanto en las clases de Computación como por parte de sus tutores. Luego, ya en casa, se les ha ido enseñado en la hora de Tutoría. Los alumnos de P3, P4 y P5 se han adaptado al sistema con bastante facilidad. Para los alumnos de P2 se ha estado trabajando con los padres también, para que puedan ayudar a sus hijos. Luego de estas semanas ya los alumnos de P2 trabajan de manera más independiente. Los profesores están en constante contacto con sus alumnos, ya sea vía Google Classroom, vía correo electrónico o vía Zoom.

Ciencias

El área de Ciencias desarrolla y explica los conceptos del curso a través de los experimentos llevados a cabo de manera presencial. Durante este periodo de cuarentena el departamento de Ciencias en la Sección Primaria ha buscado mantener la parte práctica a través de videos apropiados para las edades de los alumnos, donde se muestran los experimentos realizados por expertos. En estos se detallan los materiales a usar, el método a seguir con los resultados y el análisis de dichos resultados. Acompañando los videos, los alumnos reciben la asignación en forma virtual con preguntas para desarrollar en paralelo al video. En estas hojas de trabajo se les ayuda tanto a seguir el método científico para consolidar los conceptos científicos.

Se utilizan distintas plataformas educativas (Google Classroom, Zoom) en donde se pone todo el material a trabajar como videos, hojas de trabajo, cuestionarios en línea, videos explicativos con información adicional. En esta plataforma de Zoom también se subdivide la clase en grupos más pequeños para que los alumnos discutan el experimento, realicen proyectos grupales y los expongan al profesor.

Para brindar retroalimentación sobre el progreso de los alumnos se utilizan cuestionarios escritos, videos filmados por los alumnos, fotos de los resultados de los experimentos, pruebas en líneas, preguntas orales y participación individual y/o grupal durante las sesiones vía zoom.

Arte

El curso de Arte vía aprendizaje en línea se está desarrollando respetando la dinámica presencial en las aulas, incluyendo la explicación de objetivos de cada sesión, descripción del ejercicio a desarrollarse y compartiendo la lista de materiales o herramientas necesarias para su ejecución, que suelen ser de uso escolar común (lápiz, borrador, plumones, lápices de colores, témperas). Semanalmente se ingresa un trabajo por sección mediante la plataforma de Google Classroom o Google Slides y por esta vía se comunica a los alumnos la información del trabajo de forma escrita, con presentaciones de Powerpoint, con videos de expertos o grabados por el mismo profesor, para que tengan referencias visuales del trabajo asignado. También se utilizan sesiones vía Zoom para que los alumnos vean ejemplos prácticos en vivo. Durante estas sesiones vía Zoom se facilita el uso del Chat para las libres consultas que puedan tener los alumnos. Estas clases son grabadas y colocadas en el Google Classroom como material de apoyo para que los niños tengan libre acceso a las clases.

Una vez explicados los objetivos y los pasos a seguir, así como el tema a desarrollarse y las técnicas a utilizar, los alumnos van avanzando el trabajo el cual luego suben a la plataforma como fotos. Se les da retroalimentación de manera individual y privada. Se comparten también algunos trabajos de los alumnos lo cual da lugar a comentarios constructivos y motivadores.

Música

El curso de Música desarrolla una serie de conceptos teóricos y lleva a cabo ejercicios de práctica musical de manera regular. Los alumnos eligen diversos instrumentos. Durante este periodo de cuarentena el departamento de Música en la Sección Primaria ha buscado mantener la parte teórica y práctica a través de clases vía Zoom en la que los profesores explican diversos conceptos y motivan a los alumnos a practicar el instrumento elegido. En caso de no tenerlo en casa pueden utilizar algún otro como la flauta dulce. El trabajo y ejercicio vocal es básico para todos por igual. Se usa también audiciones de música diversa para comprender por experiencia diferentes elementos del lenguaje musical.

Se utilizan distintas plataformas educativas (Google Classroom, Zoom) en donde se pone todo el material a trabajarse como videos, hojas de trabajo para los alumnos que terminan antes los cuestionarios en línea obligatorios y videos explicativos con información adicional. También se les ofrece videos demostrativos y material impreso con ejercicios y preguntas para desarrollar junto con el profesor y/o de manera independiente.

Teatro

El curso de Teatro en la Sección Primaria ha mantenido el desarrollo de su currículo a través de la combinación de teoría brindada por el profesor a través de diversas plataformas educativas (Google Classroom, Padlet y Screencastify) y la realización de ejercicios prácticos. Los alumnos deben demostrar la aplicación de los conceptos a través de pequeñas representaciones teatrales las cuales son grabadas, así como fotos y documentos enviados como prueba de su aprendizaje.

De acuerdo a los diferentes grados se han creado actividades diversas ligadas al teatro y a la dramaturgia para que los alumnos realicen en casa. En estas actividades deben aplicar algunos de los nuevos conceptos. Muchos alumnos se comunican de manera directa e individual con su profesor para cualquier duda. Como complemento se les ofrece videos con teoría, videos de obras de teatro correspondientes, enlaces a páginas web con obras apropiadas y textos dramáticos. Los alumnos también utilizan Padlet para crear trabajo colaborativo.

Educación Física

El curso de Educación Física combina conceptos teóricos con la aplicación práctica. Los alumnos constantemente están expuestos a información teórica que inmediatamente se aplica en los ejercicios que desarrollan. Durante este periodo de cuarentena el departamento de Educación Física en la Sección Primaria ha buscado maneras diversas para mostrar a los alumnos las actividades físicas vinculadas a sus entrenamientos y, por ende, al mejoramiento de sus habilidades deportivas. Para ello se ha diseñado una variedad de actividades y se cuenta con el apoyo de profesores-entrenadores disponibles. Esto ha hecho posible que los alumnos no pierdan contacto, a pesar que nuestro curso es cien por ciento activo, presencial y en campo.

Usando diversas plataformas educativas han desarrollado y colgado ahí videos de expertos como grabados por ellos mismos, presentaciones en Powerpoint sobre conceptos de salud física y otros videos sobre actividades deportivas. Se incentiva la realización de actividades física de manera diaria. Asimismo, se les motiva a aprovechar los espacios libres en casa, elaborar su propio material o usar elementos que normalmente hay en toda casa como botellas, sillas, pelotas, telas, aparatos musicales para ejercitarse. Se utilizan fichas de evaluación con apoyo de los profesores asistentes para dar retroalimentación.

De manera complementaria se ha incluido un programa de entrenamientos por las tardes, dividido en turnos y en grados. En estas actividades los entrenadores deportivos realizan en vivo trabajos más personalizados con grupos reducidos de alumnos que desean mejorar su condición física en los diferentes deportes como ajedrez, básquetbol, fútbol, danza, gimnasia, tenis de mesa, voleibol y natación.

Anexo 23

Nivel Secundaria

Plan para el desarrollo de las competencias para el programa de aprendizaje en línea

Horario

Se decidió que las clases seguirían el horario escolar regular desde las 7:50 hasta las 2:45 con ocho lecciones de 40-45 minutos que incluyen una mañana y una pausa para el almuerzo. Todas las actividades de la tarde fueron canceladas. Los horarios regulares de tarea se mantuvieron inicialmente tanto para la secundaria media (P6-S2) como para la secundaria superior (S3-S5).

El período de registro de 07: 30-7: 50 se volvió a poner en marcha a partir del martes 17 de marzo. Esto se realizó para proporcionar a los estudiantes un canal de comunicación, así como para facilitar a esa persona, que vio a los estudiantes en un diariamente, podría identificar cualquier patrón en ausencias y monitorear la actitud y el bienestar general de los estudiantes. Los jefes de año y los miembros del equipo de gestión visitaron los períodos de registro a diario para obtener datos sobre el proceso de adaptación. La asistencia se registró en el registro diario como de costumbre.

Ajustes

Durante las dos primeras semanas de clases en línea, fue necesario realizar algunos ajustes, ya que los maestros y los alumnos estaban familiarizándose con las plataformas. La retroalimentación dada por estudiantes y tutores señaló algunos de los problemas más comunes: expectativas poco realistas en el tiempo asignado para el trabajo en clase y las tareas, una excesiva dependencia del uso de Zoom para impartir lecciones en estilo de conferencia, el uso de varias plataformas para enviar materiales y comunicarse con los estudiantes.

Estos aspectos fueron comunicados a todos los Jefes de Departamento el 19 de marzo para que los discutieran, propusieran soluciones y supervisaran las acciones de ajuste.

El Jefe de Enseñanza aprendizaje creó un documento que resume algunas de las mejores prácticas para la enseñanza en línea. Este documento titulado "Gran enseñanza en línea en Markham" también se compartió el 19 de marzo.

Además, algunos de los maestros con mayores conocimientos de tecnología desarrollaron una serie de tutoriales para abordar las dificultades más significativas encontradas por los maestros y estudiantes en el uso de plataformas. Estos tutoriales se pusieron a disposición a través de la sección de Enseñanza en línea del sitio web de Enseñanza-aprendizaje.

Apoyo a los estudiantes de Secundaria media

Después de las primeras dos semanas, los comentarios proporcionados por los estudiantes, padres y tutores indicaron que los estudiantes de Secundaria Media todavía estaban encontrando dificultades con la carga de trabajo asignada. En muchos casos, los estudiantes más jóvenes, que tienen poca experiencia en el uso de la tecnología para la educación diaria, informaron sentirse abrumados por el cambio al aprendizaje en línea. Informaron que tenían problemas para completar sus trabajos en el tiempo asignado y que pasaban mucho tiempo después de la escuela trabajando en la tarea. Como resultado, se decidió que a partir del lunes 23 de marzo a los estudiantes de la Secundaria Media no se les debería asignar ninguna tarea para la casa. La medida buscaba garantizar que pudieran concentrarse en adaptarse a las nuevas plataformas, así como también aprender las nuevas habilidades necesarias para prosperar en un entorno en línea más independiente.

Hacer seguimiento al progreso

Los profesores de las diversas áreas que tenían motivos de preocupación con el desempeño de algún estudiante comunicarían esta información al Tutor después de ingresar la información en el registro diario. Los Tutores recopilarían luego la información y la transferirían a una carta dirigida a los padres. Esta información fue resumida en un documento y compartida con los maestros. Muchos padres agradecieron que esta valiosa información se compartiera con ellos.

Encuestas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en línea

El 20 de marzo se diseñó y compartió una encuesta para estudiantes, padres y maestros con cada uno de estos grupos en toda la sección. Las respuestas fueron en general positivas, señalando que estaban muy satisfechos de cómo se había implementado la enseñanza en línea.

La mayoría de los puntos identificados por los informes de la encuesta como áreas de mejora ya se habían incluido en la retroalimentación dada a los Jefes de Departamento, y confirmaron que estos problemas eran generalizados y no solo basados en información anecdótica.

Se produjo una encuesta de seguimiento y se compartió con los estudiantes y padres el 6 de abril. La información reunida en esta segunda encuesta, como se indica en los informes iniciales, mostró que las acciones anteriores implementadas para aliviar los principales problemas habían sido muy efectivas. Con referencia al trabajo en clase, el 84% de los estudiantes y el 87% de los padres informaron una mejora desde la primera semana. Del mismo modo, con referencia a la cantidad de tiempo asignado para completar los plazos de tareas, el 82% de los estudiantes y el 87% de los padres informaron una mejora en relación con la primera semana.

Comunicación con el personal.

Las sesiones informativas semanales a las que asiste todo el personal continúan realizándose los lunes, aunque en este caso a través de Zoom. Estas reuniones de personal brindan la oportunidad de compartir noticias relacionadas con decisiones recientes del gobierno, modificaciones a

procesos generales o medidas tomadas para abordar problemas destacados por comentarios o la adquisición de nuevos datos.

Nuestra comunidad de personal extranjero ha sido invitada a unirse a un Aula de Google donde las noticias sobre el cierre del estado se actualizan continuamente. Los maestros registrados pueden obtener información sobre nuevos desarrollos en condiciones cercanas al tiempo real. Las medidas importantes se comunican a través de comunicaciones que llegan a todos los miembros del personal.

Programa de enriquecimiento y bienestar estudiantil

Una de las principales preocupaciones en la transición al aprendizaje en línea gira en torno a garantizar que los estudiantes y los maestros no se vean abrumados por el trabajo académico en detrimento de otras oportunidades, como disfrutar de actividades relajantes, pasar tiempo con sus familias y amigos o buscar intereses personales.

Entrega del contenido del tema

Una de las recomendaciones hechas a los departamentos en las pautas de los maestros consistió en alentar el trabajo lejos de la pantalla de la computadora. Esto se alentó nuevamente mediante el intercambio de buenas prácticas con el objetivo de limitar la cantidad de tiempo de conversación del maestro a favor del uso de salas de descanso donde los estudiantes pueden participar en el trabajo grupal para desarrollar habilidades sociales, o mediante un trabajo independiente fuera de la pantalla que podría ayudar al estudiante Desarrollar habilidades de autogestión.

Modificaciones en los programas de cursos con elementos prácticos importantes

Departamento de música

La enseñanza y la práctica de la música no se han detenido durante la cuarentena. El Departamento de Música está abordando bien las 3 áreas de la música: escuchar, tocar y crear, gracias a la serie de plataformas interactivas (zoom y Google Classroom) y los siguientes recursos musicales; folletos, páginas web de música y software.

Pronto estará disponible la enseñanza individual de instrumentos en línea, lo que permitirá a los músicos continuar perfeccionando sus habilidades musicales desde sus hogares.

Arte

La enseñanza y la práctica del plan de estudios de Arte no se han detenido durante la cuarentena. Los estudiantes de Secundaria Superior han continuado con sus cursos de IGCSE o IB que abordan todos los criterios de evaluación relevantes. Esto se ha logrado mediante el uso de Google Classroom y sesiones de Zoom. Los estudiantes en S3 han estado desarrollando sus habilidades de 'Registro' a través de dibujos de observación, S4 ha continuado construyendo su portafolio de trabajos, los estudiantes de 5to han estado desarrollando sus habilidades teóricas y

prácticas a través del tema de 'Infancia' y los estudiantes del IB tienen estado trabajando en el elemento Comparativo de Estudio y Portafolio de Procesos del curso de Artes Visuales del IB.

En la Secundaria Media, los estudiantes han seguido desarrollando sus habilidades prácticas y de teoría del arte, los estudiantes han recibido comentarios a través de Zoom y Google Classroom para permitirles desarrollar y mejorar su trabajo. Los estudiantes han estado respondiendo al trabajo de artistas y creadores. Los ejemplos de su trabajo práctico incluyen explorar texturas y patrones a través de resguardos de lo que encuentran en casa, creando una pieza en respuesta a los recortes de Matisse y desarrollando sus habilidades de dibujo de observación de Naturaleza muerta. Hemos estado haciendo un gran uso de los tutoriales en video de los maestros que graban ejemplos prácticos y ejemplos de videos de lapso de tiempo.

Teatro

El Departamento de Teatro ha estado implementando un exitoso programa en línea, que continúa cumpliendo los objetivos curriculares y los objetivos de aprendizaje del semestre. Crear, actuar y reflexionar son nuestras áreas centrales a lo largo de los grupos de año y hemos podido llevar a cabo un equilibrio efectivo entre los enfoques teóricos y la exploración práctica. Hemos estado haciendo un uso completo de las salas de ampliación y ampliación, en las que los estudiantes han podido participar en una discusión y creación colaborativa esencial.

Los grupos IGCSE y IB han utilizado una combinación de diapositivas informativas de Google, enlaces de video del National Theatre y grupos de discusión de Zoom para analizar el trabajo de actuación en vivo, con guión y diseñado. La aplicación *Screencastify* ha permitido que los maestros de drama realicen, graben y modelen habilidades de actuación para estudiantes de secundaria como ejemplos de instrucción. Los estudiantes han disfrutado el trabajo práctico, haciendo sus propios videos y subiendo trabajos prácticos para que los maestros los comenten y para la autorreflexión. Los estudiantes del IB han estado usando *Onenote* para recopilar investigaciones y compartir hallazgos. Pronto usarán Zoom para organizar talleres dirigidos por estudiantes.

La membresía de *Digital Theatre plus* y *National Theatre UK* ha proporcionado a los estudiantes documentales innovadores, relativos y desafiantes y representaciones teatrales para la reflexión y la inspiración de acuerdo con nuestras competencias en una variedad de géneros y estilos.

Ciencias

En ciencias, los estudiantes continúan aprendiendo sobre teoría científica y habilidades prácticas. Estamos utilizando una amplia gama de herramientas: Zoom y Google Classroom, software de simulación, laboratorios virtuales, videos y documentales. Además, se ha alentado a los estudiantes a realizar prácticas en casa usando artículos domésticos.

En la Secundaria Media, los estudiantes construyeron modelos de células, realizaron una investigación sobre las transferencias de calor y el aislamiento utilizando cubitos de hielo y crearon indicadores naturales (de la col roja) para evaluar si las sustancias en el hogar son ácidas o alcalinas. Los hemos usado para enseñar a los estudiantes sobre el método científico, y ellos han

estado desarrollando gráficamente sus habilidades y aprendiendo a escribir conclusiones y evaluaciones.

En la Secundaria Superior, estamos usando *Seneca learning* y *Kognity* para entregar contenido. Tenemos *Goformative*, *Quizzis* y *Socrative* para monitorear la comprensión. Para simulaciones, hemos utilizado sitios web como *PhET*, *Explore Learning* y Experimentos virtuales en la Universidad de Reading. Los estudiantes han tenido la oportunidad de realizar sus propias investigaciones, por ejemplo: Frecuencia de pulso y ejercicio, experimentos de ósmosis, pruebas de tiempo de reacción. Estos experimentos se utilizan para dar a los estudiantes la oportunidad de crear informes de laboratorio que ayuden a sus habilidades de manejo de datos, análisis y pensamiento crítico.

Alimentos y nutrición

Para Alimentos y Nutrición, el 50% de la evaluación es el componente práctico, en la escuela nos enfocamos en desarrollar habilidades culinarias desde las técnicas de cocina más básicas hasta las más avanzadas. Los estudiantes han podido continuar esta capacitación en casa a través de videos de YouTube con demostraciones de cocina y habilidades culinarias básicas. Además, a todos los estudiantes se les ha proporcionado un folleto de recetas con muchas alternativas para cada semana, sin embargo, se alienta a los estudiantes a encontrar otras recetas similares para trabajar con los ingredientes disponibles y expandir su creatividad, un aspecto clave del curso.

La evaluación ha sido simple. Después de planear su plato, tienen que cocinarlo en casa, tomando fotos para evidencia, 1 foto de su puesta en marcha (preparación), luego 3 - 5 fotos de su proceso y técnica, 1 foto de su plato terminado y una breve reflexión indicando qué salió bien, qué salió mal y cómo pueden mejorar. Después de enviarlo a Google Classroom, puedo comentar sobre su proceso y su reflexión.

Diseño y tecnología

Las clases continúan haciendo el progreso esperado en Diseño y Tecnología. Hemos adaptado nuestro plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje en línea. Utilizamos muchos programas informáticos virtuales que los estudiantes han descargado en sus propios dispositivos. Estos incluyen *Autodesk Fusion 360*, *TinkerCAD*, *Google Sketch Up* y *2D Design*. Otro software utilizado en la escuela está disponible para nuestras clases a través del portal *Citrix*, como *Adobe Illustrator* y *Photoshop*. Enseñamos estos softwares usando tutoriales en video, Zoom en vivo (un sitio web de videollamadas que une a maestros y estudiantes) para toda la clase e instrucciones paso a paso.

Hemos hecho un buen uso de la sala de Google Classroom. Hemos podido publicar nuestras tareas de clase allí con instrucciones claras, demostraciones en video e ilustraciones para ayudar a los estudiantes. Hemos descubierto que los estudiantes se benefician más de los tutoriales en video sobre elementos prácticos del curso, como el diseño, la creación de modelos y el software de computadora. Nuestros profesores están disponibles para presentar la lección y permanecer en línea durante todo el progreso del estudiante de apoyo. Los maestros pueden calificar el trabajo

de los estudiantes y ofrecer comentarios en vivo durante toda la clase, así como comentarios detallados después de la clase a través de Google Classroom. Los estudiantes de secundaria han progresado con sus proyectos a través de folletos digitales disponibles a través de Google Classroom. Los estudiantes de Secundaria Superior han progresado con sus cursos y evaluaciones internas a través de tareas establecidas en Google Classroom y el uso de la función de carga. Nuestro enfoque ha sido asegurar el desarrollo de habilidades de investigación, diseño, modelo y software de computadora, lo que ha sido posible a través de Zoom y Google Classroom.

Educación Física

Las lecciones se han centrado en la salud y el bienestar, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de autogestionar su actividad física. Se ha animado a los estudiantes a seleccionar entre una variedad de tareas físicas / de bienestar, según sus preferencias. Las tareas han promovido la reducción del estrés, el desafío físico, la resistencia y la autorreflexión. Los estudiantes han mejorado su conocimiento conceptual de la técnica y las reglas de natación.

Impacto

Este curso transdisciplinario basado en habilidades que se imparte en grupos de varias edades P6-S2 cambió el tema del proyecto al comienzo de la cuarentena. El nuevo tema alentó a los estudiantes a identificar una habilidad que les gustaría desarrollar a través de la práctica. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de perseguir intereses personales mientras se plantearon desafíos que podrían lograrse desarrollando un plan, registrando su progreso y participando en la autorreflexión. El objetivo es nuevamente ayudar a los estudiantes a pasar tiempo lejos de las computadoras que participan activamente en intereses personales, que pueden desarrollar con el apoyo de la escuela y la familia.

Promover el descanso y el tiempo en familia durante las vacaciones de Pascua.

Todas las secciones adoptaron una iniciativa para promover actividades recreativas que se realizarán durante el fin de semana de Pascua. Diferentes departamentos sugirieron actividades divertidas para que los estudiantes y sus familias prueben de manera opcional. Estos fueron incluidos en el boletín semanal.

Ejercicios y relajación durante el registro de la mañana

Los tutores en grupos de diferentes años alientan a los estudiantes a mantenerse físicamente activos con iniciativas tales como "miércoles de bienestar" (sesiones de relajación), "despertarse con el Sr. Lowe" (sesión de ejercicios) u otra sesión de actividad organizada por los Jefes de Año.

Implementación de actividades co-curriculares y eventos sociales

Iniciativas como las actividades de Relajación, Malabarismo y "La sociedad del filósofo" se han puesto a disposición de los estudiantes mediante el uso de Zoom. Estas actividades tienen lugar por la tarde y brindan a los estudiantes la oportunidad de retomar un nuevo pasatiempo o interés.



Competencias *Interhouse*

El espíritu de la Casa y la competencia ha sido una parte integral de la identidad de Markham. Con el fin de mantener esta tradición, esta semana se implementó un nuevo Reto Inter-House de Conocimientos Generales en *Kahoot* como la primera de varias actividades planificadas. Como una extensión de la competencia interna, el Patronato Markham organizó una recaudación de fondos. Según este modelo, las familias que buscaban formas de ayudar pueden donar dinero para comprar mascarillas y protectores faciales para los trabajadores de la salud.

Estudiantes enseñando Estudiantes (STS)

Este Consejo Escolar, que busca ayudar a los estudiantes a abordar las dificultades académicas, se ha adaptado al aprendizaje en línea y ahora ofrece lecciones de Zoom por la tarde. Esto proporciona un servicio esencial para muchos estudiantes que pueden tener dificultades académicas y que en el pasado pueden haber recurrido a servicios de tutoría externa. Esto también es especialmente importante para los nuevos estudiantes que pueden necesitar llenar los vacíos creados después de cambiar de escuela.

Elecciones del consejo estudiantil

En un esfuerzo por mantener un sentido de comunidad y garantizar que los estudiantes tengan múltiples lugares para expresar sus pensamientos, las elecciones del Consejo de Alumnos se llevaron a cabo virtualmente. Cada año el grupo ahora tiene un representante anual que puede presentar sus inquietudes y solicitudes a las reuniones con la alta gerencia.

Consejería, Apoyo Psicopedagógico y Consejería Universitaria a estudiantes en la etapa de trabajo en línea en Secundaria

Etapa de marzo – abril 2020

El departamento de consejería del colegio ha establecido y se encuentra trabajando en el apoyo a los estudiantes.

Psicopedagógico

Recojo de información semanal, a través de los Tutores, con el objetivo de actualizar la lista de estudiantes previamente identificados que requieren de un apoyo diferenciado en el proceso de aprendizaje. Esta información proviene de los profesores y son los tutores los que la integran para comunicarla al departamento.

Apoyo a los estudiantes con dificultades de organización, evidenciado en los días de trabajo en línea y reconociendo que esta modalidad no solo exige el entendimiento de las tareas a realizar sino también a la capacidad de trabajar independientemente utilizando el tiempo de manera

adecuada. Las acciones a tomar son coordinadas con el tutor y el Jefe de Año. Este apoyo se puede hacer en dos modalidades, el consejero trabaja con los estudiantes a través del monitoreo individual y/o de sesiones de organización pactadas uno a uno.

Proceso de inclusión de diversas estrategias para las situaciones que los profesores han manifestado encontrar o se encuentran observando durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en línea. Además, se ha compartido el gráfico del sistema de apoyo y estrategias, describiendo cada paso posible correspondiente a la estrategia propuesta. De esta manera los profesores pueden poner en práctica, en aquellos estudiantes previamente identificados al inicio del año y los nuevos estudiantes que están evidenciando dificultades en el proceso de aprendizaje en línea.

Fortalecimiento del equipo de estudiantes que enseñan a estudiantes y coordinando las actividades de apoyo a estudiantes menores (de Sexto grado de primaria, Primero y Segundo de secundaria). Se coordinan sesiones de apoyo individual y se llevan a cabo a través de conferencias virtuales. Además, la lista de estudiantes que enseñan a estudiantes que se encuentran dispuestos a apoyar ha sido compartida con los jefes de año.

Consejería

Apoyo a los estudiantes nuevos, contactando a los estudiantes a través de correos y video conferencia. Se evalúa y monitorea la adaptación de los estudiantes nuevos al sistema escolar propio del colegio, aunque con cambios por la situación actual. En algunos casos los padres son parte del proceso, dependiendo de la edad y la respuesta del estudiante ante el aprendizaje en línea.

Se brinda apoyo a las familias de acuerdo a las sugerencias de profesores, tutores, jefes de año y padres de familia. Los casos existentes son por falta de motivación, por indisciplina en casa, por estar poco enfocados (pierden el tiempo con videojuegos, navegando en internet sin propósito específico, viendo videos, etc) y no hacer sus trabajos. La intervención se puede realizar solo con los padres de familia, solo con el estudiante o con ambos (en algunas ocasiones han participado los especialistas externos que apoyan al estudiante). Todas las intervenciones son vía telefónica o por videoconferencia.

Apoyo a los PFFF, en sesiones de orientación y apoyo, con participación de especialistas. Estas sesiones que denominamos “PSE talks” las estamos organizando por año o grado de estudio. Estas orientaciones se pueden compartir a través de videos previamente grabados, de sesiones de videoconferencia y sesiones de preguntas y respuestas.

Consejería Universitaria

Apoyo a los estudiantes que se encuentran en los últimos años de estudio. Los consejeros universitarios han visitado las tutorías de los estudiantes de 5to de secundaria y 6to de secundaria, se han presentado y motivado a los estudiantes a agendar entrevistas individuales o



incluyendo a los padres de familia. Los grupos de estudiantes tienen asignado un consejero universitario de acuerdo a su grupo de tutoría.

Proceso constante de brindar información a PFFF. En las circunstancias en que vivimos, por el COVID-19, preguntan constantemente de cómo serán los procesos de admisión, qué cambios se están dando y cómo pueden ayudar a sus hijos a obtener las calificaciones necesarias.

Proceso de actualizar la página de University Counselling Information. En la página se está incluyendo información de las diversas acciones que están tomando las universidades, tanto nacionales como internacionales, para compartir sus opciones profesionales, modalidades de admisión y maneras de cómo contactarse con ellos.

Cumplimiento de las actividades programadas al inicio del año. Los consejeros universitarios tenían programadas reuniones presenciales con estudiantes y padres de familia para informar, orientar y trabajar en el proceso de elección de carreras y universidades. Ante la situación actual se han propuesto actividades virtuales, recogiendo información por video, por conferencias virtuales y por enlaces de internet con la información útil.

Continuo contacto y coordinación con las universidades y sus nuevas formas de brindar información a los estudiantes interesados en sus opciones profesionales.

Uso de sesiones de PSE para contactar universidades con estudiantes de 5to de secundaria. Los estudiantes han iniciado un proceso de reflexión e información previo a la toma de decisiones y lo estamos haciendo con la conexión virtual de los representantes de las universidades.

Proceso de capacitación en línea. Los consejeros universitarios asisten a las sesiones virtuales que las universidades ofrecen para informar correctamente de las medidas que están tomando y las modalidades de admisión que se han puesto en práctica debido a la situación de Aislamiento Social.