

PLAN DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LÍNEA DEL COLEGIO MARKHAM

Early Years

Descripción de metas, temas y actividades

Metas

Metas establecidas con base al porcentaje de estudiantes que lograrán las competencias de acuerdo con los estándares de aprendizaje del CNEB.

Ciclo II

Áreas	Competencias	Nido	PreKinder	Kinder
Personal social	Construye su identidad	En este grado de inicio del ciclo II el 70% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A.	En este grado de inicio del ciclo II el 85% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A.	En este grado al término del ciclo II el 96% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A.
	Convive y participa			
	Comprende que es una persona amada por dios			
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	En este grado de inicio del ciclo II el 80% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 90% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 98% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	En este grado de inicio del ciclo II el 60% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 75% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 90% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A
	Lee diversos tipos de textos escritos			
	Escribe diversos tipos de textos			
	Crea proyectos artísticos			
Matemática	Construye la noción de cantidad	En este grado de inicio del ciclo II el 80% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 90% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 95% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A
	Establece relaciones espaciales			
Ciencia y tecnología	Explora su entorno para conocerlo	En este grado de inicio del ciclo II el 85% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 90% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A	En este grado de inicio del ciclo II el 98% de los estudiantes lograrán las competencias del área con un calificativo de AD o A

Temas y actividades

NIDO

INICIAL Ciclo II (NIDO)			
Competencias	Temas / actividades del Bimestre 1 y del bimestre 2	Área	Bimestre
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ● En las sesiones de Zoom se identifica como una persona única y especial. Reconoce su nombre y expresa sus gustos y preferencias. En el tablero de elección se encontrarán actividades relacionadas a lo que me hace “único y especial”. ● En las sesiones de Zoom y con ayuda de los padres comparte sus experiencias de casa. ● En las sesiones de Zoom empieza a comunicar sus ideas y deseos. ● En las sesiones de Zoom empiezan a mostrar objetos de su preferencia, describirlos y explicar porque les gusta o como juegan con el. ● En las sesiones de Zoom empieza a identificar y expresar sus emociones. ● En las sesiones de Zoom empieza a controlar sus emociones y a entender que a veces no todo lo que desea lo va a tener en el momento de la clase. ● En las sesiones de Zoom empezará a preguntar y pedir ayuda al adulto si lo necesita. ● En las sesiones de zoom empezará a reconocer y aceptar los elogios por sus logros. 	Personal social	Bimestres 1 y 2
Convive y participa	<ul style="list-style-type: none"> ● En las sesiones de zoom aprende a adaptarse al aprendizaje a distancia. ● En las sesiones de Zoom se le da oportunidades para saludar y despedirse de sus amigos y su profesoras. ● En las sesiones de Zoom aprende el nombre de su profesora y el de su grupo de compañeros. ● En las sesiones de zoom se les da oportunidades para conversar con sus amigos y su profesora. ● En las sesiones de zoom aprende a escuchar a la profesora, y a mantenerse en la sesión. ● En las sesiones de Zoom aprende a esperar su turno cuando la profesora o sus compañeros hablan. ● En las sesiones de Zoom aprenderá a escuchar las opiniones de los demás. 		
Se desenvuel	<p>Motricidad gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En las sesiones de de Zoom, una vez por semana con el 	Psicomotriz	Bimestres 1 y 2

<p>ve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>profesor especialista: identifica las partes de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En las sesiones de Zoom, realiza con confianza y libremente en una variedad de movimientos tales como arrastrarse, rodar, gatear, caminar, correr, saltar y trepar. ● En las sesiones de Zoom y en el tablero de elección realizará actividades que involucren subir escaleras, con un pie y luego el otro, trepar a distintas alturas. ● En las sesiones de Zoom realiza actividades de balance. Se sostiene en un pie luego en otro. ● En las sesiones de Zoom realiza movimientos para lanzar y atrapar pelotas grandes. ● Realizará movimientos gruesos para hacer líneas y círculos. ● En las sesiones de Zoom mantiene la distancia entre los objetos, evitando los obstáculos. ● En las sesiones de zoom mantiene el ritmo en los movimientos. (rápido-lento) ● En el tablero de elección (Choice board) los niños tienen actividades para reforzar las distintas habilidades aprendidas. <p>Motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semanalmente en las sesiones de Zoom se ofrecen actividades para fortalecer la fortaleza en los músculos de la mano a través del programa gimnasia con masa. "Dough Gym" ● En las sesiones de Zoom el profesor modela distintas habilidades del desarrollo motor fino, tales como rasgado, emboillado, cortar con tijeras. En el tablero de elecciones los niños realizan actividades utilizando dichas habilidades. ● En las sesiones de Zoom el profesor modela el uso correcto de algunas herramientas/equipos de trabajo con una sola mano. Ej:, lápiz (pulgar y dos dedos) tijera. Luego en el tablero de elección encontrará actividades para reforzar dichas habilidades. ● En las sesiones de Zoom y en el tablero de elección realizan dibujos de líneas y círculos grandes en pizarras, papelógrafos, piso y utilizando tizas, pintura, crayones o plumones.. <p>Salud y seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En las sesiones de Zoom se contarán cuentos y modelará la forma como indicar cuando uno está cansado, tiene sueño o hambre. ● En las sesiones de Zoom se modelará como lavarse y secarse las manos. La rutina para ir al baño. ● En las sesiones de Zoom los niños aprenden cómo usar las herramientas de trabajo de una manera segura. ● En el tablero de elección se ofrecen actividades relacionadas a la salud y el cuidado personal, promoviendo la autonomía y pensando en una alimentación saludable. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• En el tablero de elección se promoverá actividades para que los niños desarrollen independencia en el hogar. Por ejemplo: quitarse la ropa, ponerse algunas prendas sin ayuda, quitarse los zapatos y las medias.		
--	---	--	--

<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Lenguaje comprensivo- escuchar y entender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de Zoom aprende a escuchar de uno a uno o en grupo, el profesor modelará escuchando a cada niño y respondiendo a sus intereses. • En las sesiones de Zoom escucha refranes y rimas en Castellano e Inglés y empieza a repetirlos. • En las sesiones de Zoom escucha historias en Castellano e Inglés con creciente atención y empieza a repetir las frases que se repiten en la historia. • En las sesiones de Zoom los niños escuchan y siguen instrucciones y juegos simple en Inglés y Castellano. • En las sesiones de Zoom empiezan a entender el uso de las cosas y el vocabulario relacionado a opuestos, colores, acciones, preposiciones • En el tablero de elección se incluyen semanalmente juegos y actividades para que el niño desarrolle las habilidades señaladas en los párrafos anteriores. <p>Lenguaje expresivo-hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de Zoom empieza a expresar sus ideas en un grupo pequeño. • En las sesiones de Zoom y en el tablero de elección, realiza actividades y juegos para desarrollar un vocabulario básico en Inglés y en Castellano. • En las sesiones de zoom empieza a expresarse en oraciones en Castellano, siendo el profesor el que modela para que utilice conectores (y, entonces, porque) • En las sesiones de Zoom narra sus experiencias respetando el orden de los eventos con la guía del profesor. • Utiliza vocabulario centrado en personas y objetos que son de especial importancia para ellos. • Empieza a expresar sus preferencias. A mi me gusta... porque... • En el tablero de elección hay actividades donde utiliza el juego imaginativo para conversar y crear personajes o historias. Ej. Esta caja es mi castillo • Empieza a preguntar porqué suceden las cosas y puede dar explicaciones luego. • En las sesiones de Zoom empieza a utilizar palabras en Inglés del vocabulario que está aprendiendo. • En las sesiones de Zoom empieza a utilizar frases cortas en Inglés para saludar o despedirse, agradecer o preguntar/pedir algo. 	<p>Comunicación / PONES LO DE INGLÉS Y CASTELLANO JUNTO</p>	<p>Bimestres 1 y 2</p>
---	---	--	------------------------

Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de Zoom, empieza a identificar sonidos del ambiente y animales. En las sesiones de Zoom tienen un tiempo de lectura "Story Time" en donde se lee un cuento en Inglés. Se utiliza el mismo cuento en Castellano y se realizan actividades en el tablero de elección en relación al mismo. En el tablero de elección se promueve la lectura diaria de un libro con los padres para que se cree un hábito de lectura y se desarrolle vocabulario en ambos idiomas. En las sesiones de Zoom empieza a reconocer e identificar la estructura de una historia, comienzo, que pasó después, por último. Se utiliza la técnica "Hablar para Escribir" Muestra interés en las ilustraciones de los libros, la escritura de los libros Reconoce su nombre y los símbolos de avisos del medio ambiente. 		
Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> En el tablero de elección habrán actividades de dibujo y le da sentido a los dibujos que realiza. Realiza patrones y trazos libres en las tareas del tablero de elección : circulos lineas rectas, zig-zag 		
Crea proyectos artísticos	<p>Actividades musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de música en Zoom y videos empieza a escuchar y aprender canciones en Castellano e Inglés. En las sesiones de música de Zoom empieza a identificar los sonidos de los instrumentos musicales. En el tablero de opciones crea instrumentos musicales y los utiliza para identificar sonidos y empezar a crear ritmos musicales. En los videos de Seesaw empieza a seguir el ritmo de la música En los videos de Seesaw empieza a imitar movimientos al ritmo de la música y unirse a actividades de baile. <p>Actividades de arte</p> <ul style="list-style-type: none"> En el tablero de elección encontrarán actividades para utilizar material reciclable y construir modelos. Construye torres apilando bloques vertical y horizontalmente. Empieza a experimentar con los colores y cómo pueden cambiar. 		
Construye la noción de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Empieza a contar hasta 10 Establece la relación de correspondencia y cantidad de números hasta el 5. Reconoce el número con la cantidad de objetos en un grupo Establece la relación entre muchos y pocos 	Matemática	Bimestres 1 y 2
Establece relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> Explora las formas Muestra interés en relacionar las formas en el medio ambiente. Crea objetos o figuras utilizando las formas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Nombra las formas de 2D Describe las formas sin utilizar vocabulario matemático. Ej. puntiagudo, redondo 		
Explora su entorno para conocerlo	<p>Ciencia y Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de Zoom y en el tablero de actividades, explora su entorno para conocerlo y explora los cambios del clima, el cuidado de las plantas Observa y explora los cambios naturales simples como luz y oscuridad y los relaciona con sus rutinas. Participa en celebraciones importantes tales como el Día de la Tierra, Día de la bandera, Día de la Independencia <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Explora el uso de la plataforma de Zoom, con la ayuda del cuidador aprende a conectarse. Explora el uso de los videos y con la ayuda del cuidador participa de filmaciones en vivo. Explora el uso del celular y aprende a grabar su voz. Explora con el cuidador el uso de la cámara para tomar fotos de sus trabajos. Revisa con el cuidador en la plataforma de Zoom los comentarios realizados por la maestra. 	Ciencia y tecnología	Bimestres 1 y 2

PREKINDER

INICIAL Ciclo II (PREKINDER)			
Competencias	Temas / actividades del Bimestre 1 y del bimestre 2	Área	Bimestre
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de zoom se reconoce como una persona única y especial. y como parte de un grupo. Se describe en términos positivos y describe sus gustos y preferencias. Desarrolla la confianza para hablar con otros sobre sus deseos, intereses y opiniones. El maestro motivará a los niños a dibujar o tomar fotografías de actividades o lugares favoritos, para ayudarlos a describir sus preferencias y opiniones individuales Solicita ayuda si lo necesita. El maestro modelará en las sesiones de zoom las maneras como pueden pedir ayuda. Reconoce su esfuerzo y acepta el elogio de los demás. El maestro brindará oportunidades para que los niños reflexionen sobre los éxitos, logros y sus propios dones y talentos. Puede Identificar y expresar sus sentimientos. 	Personal social	Bimestres 1 y 2

	<p>Comprende que todas las emociones son comprensibles y se deben aceptar pero debemos controlar nuestro comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de Zoom el maestro modela y explica las distintas emociones y les enseña cómo manejarlas ej “me siento un poco enojado y necesito calmarme, así que voy a.... • Identifica y relaciona las emociones con algunos colores.rojo-molesto, azul, calmado, amarillo • Reconoce en distintas historias los sentimientos de los personajes y los relaciona con sus propias experiencias y la de los demás.. • Aprende a calmarse a través de ejercicios de respiración. • Toma conciencia que la respiración profunda nos proporciona calma. • Adaptarse a las distintas situaciones y experiencias y expresar cómo se sienten. <p>Se les expondrá a actividades desafiantes pero que son alcanzables y se ayudará a que las logren y sean capaces de pedir ayuda si lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrá tolerar demoras cuando las necesidades no se satisfacen de inmediato y comprender que a veces todos los deseos no se pueden cumplir. • El tablero de elección ofrece actividades para reforzar todas estas habilidades. 		
Convive y participa	<ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de zoom se reconoce como como parte de un grupo y aprende a comunicarse con el maestro y sus compañeros por la vía digital, a través de la pantalla. El maestro se asegurará que todos los niños establezcan relaciones no solamente con sus amigos. Se brindarán oportunidades a través de juegos o actividades para que los niños puedan conversar o compartir experiencias. • Muestra amabilidad con los demás, el maestro modelará permanentemente dicho gesto. • Desarrolla el hábito de saludar, despedirse, esperar su turno, • Expresa sentimientos de agradecimiento y aprende a disculparse. • Inicia una conversación,comunica sus ideas a otros y también considera lo que los otros opinan. Se brindarán oportunidades regulares para que los niños hablen con su pequeño grupo sobre algo que les interesa o han hecho. • Mantiene un juego considerando lo que los otros desean. • Toma conciencia que sus palabras o acciones pueden herir los sentimientos de los demás. • Propone ayuda a otros cuando se sienten tristes o 		

	<p>enojados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es consciente de los límites establecidos y de las expectativas de comportamiento en el entorno. ● El tablero de elección ofrece actividades para reforzar todas estas habilidades. 		
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se mueve con confianza y continúa desarrollando sus habilidades de coordinación a través de actividades locomotoras tales como caminar, correr, saltar, gatear, escalar, rodar y moverse en una variedad de formas. ● Experimenta distintas formas de movimientos. ● Negocia el espacio con éxito cuando juega carreras y persigue juegos a otros niños. ● Ajusta la velocidad o cambia de dirección para evitar obstáculos. ● Camina y corre con confianza y habilidad alrededor, debajo, sobre y a través de equipos de equilibrio y escalada. ● Camina manteniendo el equilibrio a través de diferentes caminos ● Salta de arriba a abajo y salta hacia adelante aterrizando correctamente. ● Mejora su fuerza y equilibrio haciendo diferentes entrenamientos centrándose en la parte superior del cuerpo y la parte inferior del cuerpo manteniendo su cuerpo en diferentes posturas para aumentar su tono muscular durante períodos cortos de tiempo. ● Muestra un control creciente sobre un objeto empujarlo, lanzarlo, atrapararlo o patearlo. <p>Motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalece los músculos de la mano haciendo "Gimnasio de masa" Dough Gym. Ejemplo: Embolilla la masa y le pega fideos. ● Utiliza los equipos de trabajo de manera segura. La profesora modela y entrena a los niños en el uso de las tijeras y herramientas. ● Manipula y transfiere elementos pequeños tales como frijoles, lentejas, etc. al contar objetos ● Maneja herramientas, objetos, materiales de construcción y maleables de forma segura y con un control creciente. Ej. (Haciendo arañas de masa) ● Muestra preferencia por la mano dominante 	<p>Psicomotriz</p>	<p>Bimestres 1 y 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Coge el lápiz o diferentes equipos de trabajo adecuadamente. (lapiz;pulgar, dos dedos) <p>Salud y seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo cambia el cuerpo en el ejercicio (latidos del corazón, respiración, temperatura) • Entiende la necesidad de hidratarse durante y después del ejercicio. • Comprende la importancia del lavado de manos y la buena higiene. • Muestra cierta comprensión de que las buenas prácticas con respecto al ejercicio, la alimentación, el sueño y la higiene pueden contribuir a la buena salud ". 		
Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Lenguaje comprensivo-escucho y entiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de Zoom aprende a escuchar de uno a uno o en grupo, El profesor modelará escuchando a cada niño y respondiendo a sus intereses. • Escucha y participa en canciones nuevas y familiares en Inglés y Castellano. • Escucha rimas y las puede repetir • Escucha con atención historias nuevas y familiares.Habla sobre cómo se sienten los personajes en las historias.Recuerda detalles de las historias. • Capaz de seguir una historia sin imágenes o materiales adicionales • Inventa una historia colaborativa: cada niño escucha la historia y agrega una oración apropiada. • Comenzar a comprender las preguntas de "por qué" y "cómo" • Escucha y responde a las ideas expresadas por otros en una conversación o discusión en Castellano y con ayuda en Ingles. • Comprender preguntas, oraciones e instrucciones simples de uso diario en la clase en Inglés. Empezaremos a repetir instrucciones simples en Inglés, cómo: "¿Puedo ir al baño, por favor?" "Puedo tomar agua, por favor?" "¿Me podrías ayudar, por favor?" • Empezaremos a escuchar y seguir una serie de instrucciones en secuencia en Inglés que se usan dentro de la clase. Por ejemplo, "Por favor, colorea los círculos rojos, córtalos, y pégalos en el papel." • Empezará a comprender y usar los verbos que se 	Comunicación	Bimestres 1 y 2

	<p>utilizan en clase como escribir, dibujar, colorear, pegar, pintar, rasgar, cortar y doblar. • Cut, paste, colour, fold</p> <p>Lenguaje expresivo-hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en oraciones en Castellano y el profesor modelará en Inglés. • Expresar con la ayuda del maestro sus sentimientos y emociones y hablar sobre sus propias experiencias. • El maestro fomentará la conversación con los demás y modelará las convenciones apropiadas para : tomar turnos, esperar hasta que alguien más haya terminado, escuchar a los demás y usar expresiones como "por favor", "gracias" y "¿puedo ...?". Al mismo tiempo, responda con sensibilidad a las convenciones sociales que se usan en el hogar. • Puede volver a contar un evento pasado simple en el orden correcto (historia del fin de semana) • Desarrolla vocabulario que refleja la amplitud de sus experiencias. • Aprende vocabulario nuevo: colores, partes del cuerpo, saludos, emociones, objetos de la clase, días de la semana, meses del año, • Empieza a repetir instrucciones simples en Inglés, cómo: "¿Puedo ir al baño, por favor?" "Puedo tomar agua, por favor?" "¿Me podrías ayudar, por favor?" • Contesta las respuestas a las historias. • Utiliza el lenguaje para imaginar y recrear roles y experiencias en situaciones de juego. En Castellano • El profesor incentivará a los niños a predecir posibles finales de historias y eventos. • Inventar una historia colaborativa: cada niño escucha la historia y dice una oración apropiada " • Experimenta con palabras y sonidos, p. en rimas sin sentido ". 		
Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Mira los libros de forma independiente. • Maneja los libros con cuidado. 		

escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que la información puede transmitirse en forma impresa. • Reconoce las ilustraciones de los libros. • Reconoce su nombre y palabras familiares y los impresos del ambiente. • Escucha historias en Inglés y Castellano.con creciente atención. Se les incentiva a predecir y a pensar en finales alternativos. . • Tiene sesiones de lectura en el Zoom y Tiempo de lectura con los padres en el hogar. Disfruta de una variedad de libros cada vez mayor. • Desarrolla habilidades fonéticas tempranas - discriminación auditiva :Oye y dice el sonido inicial en palabras " • Empieza a aprender los sonidos en Inglés siguiendo el programa fonético, Letters and Sounds-fase 2 		
Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades motoras finas que apoyen las etapas iniciales de la creación de los trazos de escritura.. • Dibuja líneas y círculos usando movimientos motores gruesos. • Da significado a las marcas que hacen mientras dibujan, escriben y pintan. • Puede hacer trazos de líneas rectas, curvas • Practica la escritura de su nombre l • Empieza a relacionar los sonidos con las letras, nombrando y haciendo sonar las letras del alfabeto de la Fase 2 del sistema Letters and Sounds.. 		
Crea proyectos artísticos	<p>Actividades musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de música en Zoom y videos empieza a construir un repertorio de canciones y bailes. • Explora los diferentes sonidos de los instrumentos. • Identifica los sonidos de los instrumentos musicales. • En los videos de Seesaw empieza a seguir el ritmo de la música • En los videos de Seesaw empieza a imitar movimientos al ritmo de la música y unirse a actividades de baile. <p>Actividades artísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige colores particulares para usar con un propósito. • Maneja herramientas, objetos, materiales de construcción y maleables de forma segura y con un control creciente. • Explora lo que sucede cuando se mezclan colores. • Construye modelos con un propósito usando una 		

	<p>variedad de recursos. En el tablero de elección encontrarán actividades para utilizar material reciclable y construir modelos.</p> <p>Actividades de Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones de Zoom y en el tablero de elección se promueve iniciar y unirse a juegos imaginativos y juegos de roles, alentando a los niños a hablar sobre lo que está sucediendo y a representar los escenarios en el personaje. • Construye historias alrededor de juguetes, por ejemplo, animales de granja que necesitan rescate. • Utiliza los recursos disponibles para crear accesorios para apoyar el juego de roles. 		
Construye la noción de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta hasta 10 o más • Dice los números en orden mientras asigna un valor a un elemento en grupo, en base a la correspondencia uno a uno. • Reconoce los números del 1 al 5. • Selecciona el número correcto para representar del 1 al 5. • Cuenta hasta tres o cuatro objetos diciendo un nombre de número para cada elemento. • Cuenta hasta tres o cuatro objetos diciendo un nombre de número para cada elemento • Cuenta hasta seis objetos de un grupo más grande. • Cuenta en una disposición irregular de hasta diez objetos. • Utiliza el lenguaje de "más" y "menos" para comparar dos conjuntos de objetos • Estima cuántos objetos pueden ver y lo comprueba contándolos. • Cuenta acciones u objetos que no se pueden mover • Dice el número que es uno más que un número dado. • Encuentra uno más de un grupo de hasta cinco objetos". 	Matemática	Bimestres 1 y 2
Establece relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> • Mide objetos utilizando medidas no estándar (objetos en la casa, pies, animales en un libro) • Ordena dos o tres objetos por longitud o altura • Comienza a hablar sobre las formas de los objetos cotidianos. Ej. es "redondo" y "alto". Selecciona una forma particular con nombre. Juego de adivinanzas Qué forma tengo? 		

Explora su entorno para conocerlo	<p>Ciencia y Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recuerda y habla sobre eventos significativos en su propia experiencia ● Comienza a ser consciente de algunas de las cosas que los hacen únicos " ● El maestro ofrece oportunidades para observar el cambio. ● Puede hablar sobre algunas de las cosas que han observado, como plantas, animales, objetos naturales y encontrados. ● El maestro ofrece oportunidades para hablar y preocuparse por el mundo natural como plantar semillas y cuidar una planta " ● Reconoce y describe momentos o eventos especiales para la familia ● Mostrar conciencia de las diferencias en las personas ● Examina los cambios a lo largo del tiempo, por ejemplo, las plantas en crecimiento, y comprende que algunos cambios pueden revertirse, p. hielo derretido <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explora el uso de la plataforma de Zoom, con la ayuda del cuidador aprende a conectarse. ● Enciende su computadora portátil o ipad ● Explora el uso de los videos y con la ayuda del cuidador participa de filmaciones en vivo. ● Habla al micrófono mira a la cámara " ● Explora el uso del celular y aprende a grabar su voz. ● Explora con el cuidador el uso de la cámara para tomar fotos de sus trabajos. ● Revisa con el cuidador en la plataforma de Zoom los comentarios realizados por la maestra. 	Ciencia y tecnología	Bimestres 1 y 2
-----------------------------------	---	-----------------------------	-----------------

KINDER

INICIAL Ciclo II (KINDER)			
Competencias	Temas / actividades del Bimestre 1 y del bimestre 2	Área	Bimestre
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se identifica como una persona única y especial. Conversa sobre lo que me hace especial. Gustos, preferencias, talentos, Sus emociones, lo que deben mejorar. (Se relaciona con el día mundial del autismo para destacar las diferencias y que los niños tomen conciencia de que cada persona es única y especial con talentos y posibilidades de aprender de distintas maneras). " ● Se sigue desarrollando la confianza para que pidan ayuda al maestro o los padres si lo necesita. ● Continúa creciendo en confianza para hablar en grupos pequeños y expresar sus puntos de vista. ● Adapta el comportamiento y acepta cuando los deseos e intereses no siempre se abordan. ● Aprende las formas como controlar su comportamiento a través de ejercicios de relajación o aplicando las técnicas de Rock and Water” (roca y agua). 		
Convive y participa	<p>Impact: Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que son parte de una comunidad de clase. ● Saluda y habla con amigos en la pantalla ● Identifica personas importantes en una comunidad. ● Identifica lugares importantes en una comunidad. ● Comprende cómo pueden mostrar respeto a los miembros de su familia. ● Reflexiona sobre las cosas en las que pueden ser responsable en casa ● Muestra agradecimiento a los miembros de nuestra comunidad que están trabajando muy duro para mantenernos seguros y saludables ● Muestra acciones amables para las personas en su comunidad inmediata (familia, colegio, clase) ● Reflexionan Cómo cuidamos la Tierra ?(Día de la Tierra) <p>Impact: Servicio-ayuda a los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro promoverá el diálogo y mostrará evidencias para ara entender la idea de servicio a los demás. Reflexionar sobre la importancia del servicio. 	Personal social	Bimestres 1 y 2

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar en las formas de ayudar a otros, mostrar posibilidades de ayuda a distintas instituciones). ● Decidir a quien se le ofrecería la ayuda ● Organizar las formas de ayuda y que rol cumpliría cada miembro de la clase. ● Organizar como se entregaría la ayuda ● Reflexionar sobre el proceso que realizarón y cómo se sienten cuando están sirviendo a otras personas? " 		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experimenta con distintas formas de movimiento. Se continúa desarrollando actividades de coordinación locomotriz tales como correr, saltar, saltar hacia atrás, lateralmente, adentro, afuera, trotar, galopar y escalar. ● Negocia el espacio con éxito cuando juega carreras y persigue juegos con otros niños, ajusta la velocidad o cambia de dirección para evitar obstáculos. ● Viaja con confianza y habilidad alrededor, debajo, sobre y a través de equipos de equilibrio y escalada. ● Se Alienta a los niños a moverse con esfuerzo controlado y usar vocabulario asociado como "fuerte", "firme", "suave", "pesado", "estirado", "alcance", "tenso" y "flexible" ● Desarrolla habilidades motoras gruesas haciendo círculos de brazo, movimientos laterales, giros, pausas y cambio de dirección. ● Muestra un control creciente sobre un objeto al empujarlo, lanzarlo, atraparlo o patearlo. en una variedad de actividades desafiantes apropiadas para la etapa de desarrollo " <p>Motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza herramientas simples para efectuar cambios en los materiales. (lápices, pinceles, colores, tijeras, plumones, goma) ● Maneja herramientas, objetos, materiales de construcción y maleables de forma segura y con un control creciente. (material reciclable, cajas, masas, plastilina, bloques de madera) ● Muestra preferencia por una mano dominante. Comienza a utilizar el movimiento en sentido antihorario y volver sobre líneas verticales. ● Comienza a formar letras y números reconocibles. Usa un lápiz y lo sostiene con eficacia. (pulgar y dos dedos) 	Psicomotriz	Bimestres 1 y 2

	<p>Salud y Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia del agua potable durante la actividad. Promover su uso durante la actividad. • Conoce la importancia de respirar para refrescarse y tomar fuerza. Realizar ejercicios de respiración antes, durante y al final de la actividad. • Conozca la importancia del calentamiento antes de los ejercicios. Modelar los ejercicios para que los alumnos la repitan. 		
Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Lenguaje comprensivo- escuchar y entender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños escuchan atentamente en una variedad de situaciones. • Prestan atención a lo que otros dicen y responden apropiadamente, mientras se dedican a otra actividad. Utiliza dos canales de atención: puede escuchar y hacer durante un período corto. • Mantiene la atención y se concentra durante una actividad en Zoom. El maestro entrenará a los niños y padres en el uso de la plataforma y cómo deben prepararse para la lección y participar en la misma. • Responde a instrucciones simples en Castellano e Inglés que involucran una secuencia de dos partes. • Entiende el humor, p. tonterías, bromas. • Es capaz de seguir una historia en Inglés y Castellano sin imágenes ni accesorios. • Escuchan historias, anticipan con precisión los eventos clave y responden a lo que escuchan con comentarios, preguntas o acciones relevantes. • Escucha y responde a las ideas expresadas por otros en una conversación o discusión. <p>Lenguaje expresivo-hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se expresan de manera efectiva, en Castellano mostrando conciencia de las necesidades de los oyentes. Con ayuda del maestro lo hacen en Inglés. • Durante las sesiones de Zoom y en el hogar extiende el vocabulario, especialmente al agrupar y nombrar, explorando el significado y los sonidos de 	Comunicación	Bimestres 1 y 2

	<p>las nuevas palabras que está aprendiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para imaginar y recrear roles y experiencias en situaciones de juego, Puede introducir una historia o narrativa en su juego o en otra actividad • Utiliza la conversación para organizar, secuenciar y aclarar pensamientos, ideas, sentimientos y eventos. • Desarrolla sus propias narrativas y explicaciones conectando ideas o eventos en Castellano y con ayuda en Inglés. • Usa formas pasadas, presentes y futuras con precisión en Castellano, cuando hablan de eventos que han sucedido o que sucederán en el futuro. El profesor modela para que lo hagan en Inglés. 		
Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de una gama cada vez mayor de libros. • Utiliza vocabulario y formas de discurso que están cada vez más influenciados por sus experiencias con los libros. • Sabe que la información se puede recuperar de libros y computadoras. <p>Fonética en Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y dice el sonido inicial en palabras. • Puede segmentar los sonidos en palabras simples y mezclarlos, y sabe qué letras representan algunos de ellos. • Vincula los sonidos a las letras, nombrando y haciendo sonar las letras del alfabeto. • Los niños leen y entienden oraciones simples. • Utilizan el conocimiento fonético para decodificar palabras regulares y leerlas en voz alta con precisión. • También leen algunas palabras irregulares comunes. • Demuestran comprensión cuando hablan con otros sobre lo que han leído. 		
Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta correctamente en una mesa, sosteniendo un lápiz de manera cómoda y correcta. • Comienza a formar letras minúsculas del alfabeto y los dígitos del 0 al 9 en la dirección correcta, comenzando y terminando en el lugar correcto. • Los niños usan su conocimiento fonético para escribir palabras de manera que coincidan con sus sonidos hablados. • También escriben algunas palabras comunes irregulares. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben oraciones simples que pueden leerse ellos mismos y otros. Algunas palabras están escritas correctamente y otras son fonéticamente plausibles. • Escribe palabras que contengan fonemas ya enseñados en el programa Letters and Sounds fase 2 y comienzos de fase 3. • Escribe palabras de excepción comunes, p. palabras difíciles • Deletrea algunas palabras de una manera fonética plausible, incluso si a veces es incorrecto. • Usa una letra mayúscula para los nombres de personas, lugares, los días de la semana y el pronombre personal "yo" • Deja espacios entre las palabras cuando escribe una oración.. • Comienza a escribir oraciones usando una letra mayúscula al empezar y un punto final. • Puede leer en voz alta sobre lo que a escrito. 		
Crea proyectos artísticos	<p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y comprende cómo los artistas usan líneas en sus pinturas. • Aprende sobre los diferentes tipos de líneas y su uso en nuestra vida diaria. • Usa diferentes tipos de líneas para dibujar una imagen. • Crea diferentes líneas y marcas usando varios medios. • Identifica cómo los artistas usan patrones en su trabajo • Desarrolla la capacidad de ver patrones en la vida cotidiana. • Identifica la recurrencia del patrón en la naturaleza. • Crea una obra de arte usando una variedad de formas simples <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a cantar diferentes canciones en Inglés y Castellano. • Aprende a cantar y a hacer ritmos y acciones mientras cantas • Practica el Inglés a través de la letra de las canciones en inglés. • Refuerza la concentración a través de juegos de canciones • Recuerda los nombres de sus compañeros de clase a través de la música • Escucha música identificando algunos instrumentos • Comprende la historia detrás de la música (por ejemplo, el estado de ánimo matutino de Grieg) • Refuerza la concentración a través de juegos de canciones " 		

	<p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades de comunicación: ● Usa la comunicación verbal y no verbal como el lenguaje corporal y las expresiones faciales para expresarse. ● Desarrolla la conciencia espacial a través de movimientos creativos y actividades de coordinación, utilizar el espacio de manera más efectiva y eficiente, siendo conscientes de su propio espacio personal y del espacio personal de otros. Comienzan a controlar sus cuerpo para usarlo exactamente como lo desean. ● Mejora las habilidades de escucha, observación y concentración, seguirá instrucciones, movimientos. ● Mejora la confianza en sí mismo, a través de actividades como: actuar, pantomimar, bailar, jugar y realizar actividades frente a una cámara. 		
<p>Construye la noción de cantidad</p>	<p>Números Números hasta 10-Consolidación del año anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuenta, hasta 10 y más, hacia adelante y atrás. ● Lee y escribe números hasta 10 ● Establece la correspondencia uno a uno hasta 10 ● Cuenta objetos hasta diez (comenzar a contar más allá) ● Representar con material concreto diferentes maneras de formar los grupos ● Compara grupos hasta diez, ● Comparar cantidades usando más / menos / mayor / menos / igual hasta 10 ● Ordena grupos de objetos y luego los números hasta diez ● Cuenta agregando uno más ● Cuenta sacando uno menos <p>Números hasta el 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuenta hacia adelante y hacia atrás y escribe números hasta 20 en números ● -números 11-20 ● -Reconoce las unidades y decenas hasta el 20 ● -Cuenta uno más hasta el 20(se puede vincular al conocimiento hasta 10) ● -Cuenta uno menos hasta el 20(se puede vincular al conocimiento hasta 10) ● -Comparar grupos de objetos hasta el 20 ● -Comparar números (usando vocabulario clave) ● -Ordena grupos de objetos y luego ordena números ● -Utiliza la línea numérica para completar los números que faltan ● -Aprende los números ordinales 	<p>Matemática</p>	<p>Bimestres 1 y 2</p>

	<p>Sumas y restas hasta el 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo el concepto de suma, utilizando material concreto. (Utilizar un modelo para agregar otro grupo) • Introducir el símbolo para leer y escribir oraciones numéricas. • Formo distintos grupos que corresponden al mismo número con material concreto. • Represento en oraciones numéricas el grupo que he formado utilizando el símbolo +. Ejemplo: $2+5+3=10$ • Utilizo contextos de la vida real para explorar "¿cuántos quedan?" • Aprendo el símbolo de resta aún usando un contexto de la vida real • Cuento hacia atrás para restar 		
Establece relaciones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> • Investigo y aprendo el vocabulario de longitud y altura, por ejemplo, largo / er / alto / er, etc. • Comparo longitudes y alturas • Utilizo las formas de medición de longitud y altura utilizando medidas no estándar, p. cubos, palos de piruleta, clips de papel, etc. • Utilizo la medición de longitud y altura en centímetros, más pesado-más ligero, mas largo más corto • Utilizo las medidas de capacidad utilizando unidades no estándar (por ejemplo cubos) • Utilizo el lenguaje cotidiano o el vocabulario específico para medir y comparar capacidades : Eje.lleno, vacío, casi lleno, casi vacío, medio lleno, etc. • Resuelvo problemas de capacidad, ej. Cuál pesa más, una botella de yogurt, una cuchara o una botella? 		
Explora su entorno para conocerlo	<p>Computación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a usar la tablet/computadora de mi casa • Aprendo a conectarme a Zoom con guía de mi • Aprendo a utilizar la plataforma de Zoom, cuando puedo hablar • Aprendo a tomar fotos o grabar videos o mi voz con mi tablet o el celular con ayuda de mi cuidador. • Aprendo los conceptos básicos de seguridad cuando utilizo Internet o cualquier plataforma digital. • Reviso los conceptos derecha / izquierda / adelante y atrás. • Aprendo sobre algoritmos y secuenciación • Nombro y comprendo las partes básicas de la computadora y un poco de vocabulario informático • Practico juegos de codificación temprana usando Busythings 	Ciencia y tecnología	Bimestres 1 y 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo habilidades con el mouse arrastrando y soltando objetos <p>Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comienzo a pensar acerca de la sostenibilidad y empiezo a investigar en lo que significa • Sugiero las formas en que podemos vivir de manera más sostenible. • Pienso en cómo el cambio climático afecta a los animales y al mundo natural. • Sugiero las formas como podemos ayudar para no afectar los cambios climáticos. Qué debo evitar consumir? 		
--	--	--	--

Descripción de las estrategias para recuperar aprendizajes

Estrategias para Inicial

Nido

Comunicación con Padres

Inicialmente el Nido utilizó el correo electrónico para comunicarse con los padres. Esto fue para presentarles las plataformas en línea que se usarían en el Aprendizaje a Distancia y asegurarnos que todos tuvieran el acceso adecuado.

Una vez que todas las familias se conectaron a Seesaw, la mayoría de la comunicación se realizó a través de esta plataforma. Los padres recibieron ideas de actividades, sugerencias a través de videos diarios ya sea de la profesora o el profesor especialista y los viernes se envió un tablero de elecciones con actividades.

A través del Seesaw los padres pueden enviar fotos y videos de las actividades realizadas. También se pueden enviar y responder pequeños mensajes.

A medida que se desarrolló el uso del Seesaw, se hizo evidente a través de los comentarios de los padres, que cada día recibían muchos mensajes, por lo tanto se organizó un horario de comunicación para garantizar que los padres no recibieran más de dos mensajes al día. Se enviará un boletín semanal que incluirá el tablero de selección y los materiales para la siguiente semana, lo cual les permitirán a los padres organizarse.

La comunicación más formal todavía se realiza a través del correo electrónico, por ejemplo si un padre o profesor necesitase expresar una preocupación, solicitar o dar un consejo.

Una reunión con todos los padres también abrió el camino de comunicación entre padres y maestros para comenzar a construir mejores relaciones que permiten un mayor apoyo para cada familia. Después de esto, tendremos consultas de los padres ya que después de las clases en línea con cada grupo podremos tener un tiempo de cinco minutos si en caso los padres plantean preguntas o dudas.

Cómo hemos mejorado nuestra práctica a través de la reflexión

- Inicialmente las sesiones tenían un gran enfoque en que los niños se acostumbren a participar en el Zoom, cubrimos el currículo pero no estaba claro cómo los niños podrían participar en cada sesión. A través de la reflexión, el desarrollo de los niños y el establecimiento de una relación con ellos ahora podemos planificar lecciones en la que los niños puedan participar plenamente.
- Reconociendo las áreas principales en nuestra práctica pudimos introducirlas rápidamente en nuestra enseñanza semanal y ahora esto se ha mejorado a través de los profesores especialistas que brindan sesiones para los niños.
- Seesaw es nuestra plataforma de comunicación y basándonos en la retroalimentación, la comunicación se ha simplificado para poder ayudar mejor a las familias.
- Como ahora los niños participan más y hemos desarrollado nuestra práctica en línea, ahora las sesiones son más largas (hasta 15-20 minutos) permitiéndonos al menos 30 minutos de contacto con la profesora cada día.
- Después de probar inicialmente una celebración de media clase los viernes y descubrir que era una sesión adicional a la que los niños les resultaba difícil participar, se incorporó sesiones más largas como parte del horario normal de la semana.
- Poco a poco estamos encontrando el tiempo después de las sesiones para abrir oportunidades a los niños para que hablen libremente, puedan enseñar sus cosas y también que los padres puedan hacer preguntas.

Currículo

En el colegio, el Nido sigue el programa “Early Years Foundation Stage”(EYFS) y el nuevo Currículo Nacional del Perú. Todas las áreas han sido cubiertas. A continuación

encontrarán la cobertura en concordancia con el programa EYFS y ejemplos de cómo se han cumplido hasta el momento/

Educación personal, social y emocional

Durante la semana se realiza una actividad del tablero de elección y una sesión de la enseñanza en línea por lo menos, que cubrirán un aspecto del EPSE. Al comienzo de cada sesión, los niños siempre tienen la oportunidad de decir cómo se sienten. Hasta ahora hemos cubierto las diferentes palabras para expresar sentimientos y cómo eso nos hace único y especial.

Comunicación y Lenguaje

En todas las sesiones de Nido hay una oportunidad para hablar. Todas las lecciones se hacen en Inglés con una traducción directa e inmediata al Castellano para ayudar a que continúen desarrollando su lengua materna. Proporcionamos sesiones específicas para hablar, por ejemplo “mostrar y contar”, Volver a contar sobre los fines de semana o hablar acerca de su familia. A través del tablero de opciones ofrecemos actividades que permiten el juego imaginativo. Durante las primeras semanas usamos el zoom y nos enfocamos en que los niños escuchen y presten atención y ahora ellos tienen reglas para esto las que deben usar dentro o fuera de la enseñanza en línea. Las sesiones en línea también han incluido la enseñanza específica de conceptos importantes en el desarrollo del vocabulario tales como la identificación de los opuestos..

Desarrollo físico

Las actividades del tablero de elección aseguran una mezcla de actividades motoras gruesas y finas. También ofrecemos actividades relacionadas a la salud y el cuidado personal, promoviendo la autonomía y pensando en una alimentación saludable. En relación a las sesiones de Zoom, cada semana los niños tienen una sesión con un profesor especialista y por lo menos una sesión de gimnasia con masa para ayudar a desarrollar sus habilidades motoras finas. Pueden haber otras oportunidades para practicar el movimiento, dependiendo de las sesiones.

Literacidad

Cada semana la planificación del Nido incluye una historia o una canción. Compartimos y discutimos una historia y ensayamos regularmente una canción. Ahora, cada semana los niños tienen una actividad de escucha que tiene un enfoque fonético que los ayude a discriminar el sonido. Además de esto durante las sesiones se les ha dado la oportunidad a los niños para hacer trazos..

Matemáticas

Los conceptos matemáticos se revisan en contextos diarios, por ejemplo, cada clase compartirá el calendario, dialogará sobre los días de la semana, mes, contar y reconocer el numeral. Se llevan a cabo lecciones separadas para explorar acerca de las formas y los números de una manera divertida e interactiva, por ejemplo, tirar un dado y representar el número con acciones. También se han introducido rimas de números para introducir la idea de los números hasta el cinco y su significado..

Comprender el mundo

Esta parte del currículo abarca a las personas y la comunidad, el mundo natural y también la tecnología. El tablero de elección y la enseñanza en línea del Nido ofrece oportunidades para hablar sobre nuestras familias, para celebrar la Pascua, plantar semillas, con oportunidades regulares para hablar sobre lo que observamos. Ahora los niños tienen que interactuar con la tecnología diariamente.

Arte expresivo y diseño

Esto involucra experimentar con medios y materiales además de ser imaginativo. En el Nido les hemos proporcionado muchas oportunidades a los niños para participar en actividades en el tablero de elección, por ejemplo hacer cosas con materiales reciclables y también promover el uso de equipos del mundo pequeño para crear historias. En las sesiones en línea hemos explorado los colores, la mezcla de colores y demostrado como hacer diferentes cosas e incorporando aspectos del aprendizaje de otras partes del currículo, por ejemplo usando formas para hacer máscaras.

Pre Kinder

Comunicación con padres

Durante las dos primeras semanas nuestra comunicación con los padres fue por correo electrónico y Seesaw y observamos:

- Demasiados avisos a la familia
- Canal poco claro para expresar preguntas, preocupaciones, sugerencias
- Enviamos actividades dentro de un horario interno que no fue compartido con los padres
- Padres enviaron fotos y respuestas del la tablero de elección directamente a las bandejas de entrada del profesor en Seesaw

Después de reflexionar, mejoramos nuestra Comunicación con los Padres.

- Menos avisos a la familia a través del Seesaw
- Ofrecer ingresos de los padres semanales y luego quincenales al final de las lecciones de zoom para ver si los padres tienen alguna pregunta.
- Enviar los avisos a través del Seesaw para avisar a los padres cuando se necesitan materiales para las lecciones de zoom.
- Enviar un boletín semanal a los padres que contenga información pertinente sobre la semana y el material necesario.
- Reunión con padres “Coffee Mornings”
- Horario personalizado para cada aula con una clara indicación de las actividades asignadas para cada semana.

Comunicación con los profesores

- Como hay dos nuevos profesores en Pre Kinder, tuvimos reuniones diarias para ser consistentes.
- Reuniones de todo el equipo del grado dos veces por semana (lunes por la mañana, jueves por la tarde)
- Reuniones de reflexión de los profesores diariamente.
- Reuniones diarias del equipo de profesores, profesores asistentes y el equipo de apoyo en el aprendizaje.

Mejoras

- Después de algunas semanas trabajando juntos, decidimos reducir la cantidad de reuniones y establecer expectativas claras sobre reuniones, correos electrónicos y mensajes de WhatsApp.
- Reunión de todo el equipo de grado dos veces por semana (lunes por la mañana, jueves por la tarde)
- Reunión con toda la Sección una vez por semana
- Reunión de planificación semanal que incluye asistentes de enseñanza y equipo de apoyo de aprendizaje.
- Reducir la cantidad de correos electrónicos
- Evitar la opción "responder a todos"
- Usar el WhatsApp para propósitos muy específicos e inmediatos.
- Usar el Google Calendar para realizar un seguimiento de las reuniones.
- Como los maestros se sintieron abrumados con la cantidad de tiempo dedicado a crear actividades diarias del Seesaw y el tablero de elección semanal, se decidió que los asistentes de enseñanza se encarguen de crear el tablero de elección
- De ahora en adelante, el tablero de elección se enviará cada dos semanas.
- Los asistentes de enseñanza (TA) serán responsable de comentar al menos 5 publicaciones de Seesaw por día.
- El equipo de apoyo (LS) proporcionará comentarios a las publicaciones.

Sesiones de aprendizaje en “Vivo”-Zoom

- Durante las primeras 4 semanas de aprendizaje a distancia tuvimos una sesión de 10 a 15 minutos con grupos de niños.
- Nos enfocamos en el Desarrollo Personal y Social hablando de sentimientos
- Tuvimos una rutina establecida continua, hola canción, adiós stong, etc.
- Reunión de Zoom seguida de una actividad de mejora en Seesaw
- Las sesiones de zoom ahora son más interactivas. Al principio, los niños no estaban muy comprometidos y les resultaba difícil sentarse sin distracciones. Enviamos un gráfico con las expectativas de las sesiones de zoom (no comer, vestirse, llegar a tiempo)
- Los maestros también aprendieron cómo compartir la pantalla, grabar videos y crear actividades más interactivas donde los niños puedan participar más.
- Cuando notamos que los niños estaban listos para avanzar, hicimos algunos cambios
- 2 lecciones por día
 - Sesión 1: alrededor de 10 minutos
 - Sesión 2: alrededor de 18 minutos
- Utilizar las salas pequeñas en Zoom
- Brindar oportunidades para que los niños se comuniquen y socialicen
- Proporcionar sesiones de clase completa una vez por semana
- Los profesores tendrán la oportunidad de observar a los niños mientras los maestros de apoyo al aprendizaje dirigen una sesión de la mañana
- Incorporar maestros especialistas para interactuar con los niños; Carlos, Roxanna, equipo de apoyo en el aprendizaje (LS), asistentes de enseñanza (TA)
- Utilizar la presencia de los padres y de la familia.
- Brindar a los padres la oportunidad de hacer preguntas.

Currículo

- Planificación utilizando los objetivos de asuntos de desarrollo e incluyendo los objetivos en la planificación
- Proporcionar a los padres un boletín con los objetivos al comienzo de la semana
- Enfoque continuo en las áreas principales; Desarrollo Personal y Social, Comunicación y lenguaje, Desarrollo físico.
- **Desarrollo Personal y Social:** Desarrollar relaciones, autoconfianza y autoconciencia, manejar sentimientos .Proporcionar sesiones para hablar: compartir sentimientos
- **Comunicación y lenguaje:** Brindar a los niños la oportunidad de expresarse, compartir ideas, escuchar a sus amigos y maestros, cantar canciones, volver a contar historias, crear historias. Incorporar al currículo “Talk for Writing” enfocando algunas actividades en "La gallinita roja" y rimas infantiles
Enfoque en la pre-lectura y la pre-escritura. Fase 1 :letras y sonidos
Escritura: Ofrecer a los niños la oportunidad de hacer trazos.

Actividades de discriminación auditiva durante las sesiones de zoom y a través de actividades musicales (Miss Roxana)

- **Matemáticas:** actividades interactivas diarias donde pueden explorar formas y números

Kinder

- Nuestras **sesiones diarias de Zoom** con los niños comenzaron el viernes 13 de marzo durante aproximadamente 15-22 minutos y gradualmente aumentaron a 22-27 minutos a medida que los niños se adaptaron y su capacidad de atención aumentó lentamente. Inicialmente, los niños escuchaban principalmente a los profesores y ahora están participando más activamente compartiendo ideas y sus hallazgos. Los maestros han mejorado las lecciones a medida que aprendimos a compartir presentaciones en la pantalla, usar la pizarra, grabar sesiones y crear salas de reuniones. Ahora todos los niños y miembros del personal deben unirse a las sesiones de Zoom con su nombre en la pantalla y el video encendido
- **Comunicación con los padres** es diaria, ya que compartimos las tareas en línea de los niños a través de la bandeja de entrada de Seesaw. Una vez a la semana compartimos las actividades del tablero de elección a través de Seesaw y mantenemos una comunicación fluida con los niños y los padres al comentar cuando suben sus tareas o actividades a los diarios de los estudiantes en línea. Los correos electrónicos a los padres se envían ocasionalmente según sea necesario. La mayoría de la comunicación es a través de la bandeja de entrada de Seesaw. Durante la semana 3 de Aprendizaje a Distancia, comenzamos a alentar a los niños y padres a hacer comentarios o hacer preguntas al final de las sesiones de Zoom. Esto ha disminuido significativamente la cantidad de mensajes recibidos regularmente. La mañana del café durante la semana 5 fue una gran oportunidad para preguntas y respuestas con los padres.
- Inicialmente, los profesores estaban abrumados con la **planificación** diaria de las sesiones de Zoom, las tareas en línea y las actividades del tablero de elección mientras hacían malabares con otras responsabilidades. Los asistentes de enseñanza (TA) ahora están ayudando a crear el tablero de elección con actividades de Lenguaje y Literacidad, Matemática, IMPACT y Desarrollo Personal Social, después de recibir la planificación semanal de los maestros. Ahora estamos tratando de mejorar nuestras sesiones con más actividades prácticas. Durante la

semana 3, también se pidió a los asistentes que ayude en a comentar el trabajo de los niños en Seesaw. Esto ha sido muy útil.

- La **participación** de los estudiantes es bastante buena en Kinder. La mayoría de los niños asisten a las sesiones de Zoom todos los días y nos envían evidencia de su mayor esfuerzo. Los niños parecen felices, comprometidos y aprendiendo día a día.
- Semanalmente se envió dos **actividades de Desarrollo Físico** en Seesaw usando videos, que inicialmente eran difíciles de descargar o ver. Los maestros especialistas ahora pegan un enlace de Youtube con videos de las actividades. Durante la semana 5, implementamos una sesión de Zoom PD en vivo además de una actividad de PD compartida en Seesaw.
- Nuestro equipo de **Apoyo al Aprendizaje** (LS) observó a los niños durante las primeras semanas en la escuela y luego a través de las sesiones de Zoom. Durante la semana 5, implementamos salones en cada clase de Kinder para que los maestros de LS trabajen con 2-3 niños a la vez.
- **Las reuniones del personal de Kinder** tienen lugar dos veces por semana durante unos 25 minutos. Estos han estado funcionando sin problemas. Los maestros de kínder planean una vez por semana durante aproximadamente 30 minutos. Esto ha estado funcionando bien. El personal también se comunica a través de WhatsApp o correos electrónicos.

Especialistas

Desarrollo Físico

Nido y Pre Kinder

El Departamento de Educación Física está abordando adecuadamente ambas áreas de desarrollo físico (manejo del movimiento y cuidado de la salud), todas ellas basadas en el marco de las características del aprendizaje efectivo en el currículo "Early Years Foundation Stage". Según este marco, los niños juegan y exploran diferentes materiales en casa. Están inmersos en el aprendizaje activo durante las sesiones en línea en Zoom. Esto también es evidente en los videos que envían en Seesaw, donde realizan las actividades de manera motivada. Están desarrollando habilidades de pensamiento crítico, especialmente durante una actividad en la que diseñaron y practicaron diferentes circuitos de motricidad gruesa. Algunos de los estudiantes realmente se desafiaron a sí mismos.

A medida que los niños fueron participando en las diferentes actividades planificadas y seguían videos de demostración en nuestro programa de aprendizaje a distancia, los niños se mostraron más motivados durante las sesiones en Zoom y Seesaw. Esto hizo que la comunicación y la interacción con las familias y los niños fueran más fluidas y efectivas.

Hemos agregado una participación más práctica de actividades físicas en Nursery y Pre-Kinder. Estas habilidades se centran en el conocimiento corporal, el control de la postura del cuerpo, el conocimiento espacial, el equilibrio, la coordinación general y la coordinación mano-ojo y comida-ojo. También están desarrollando una conciencia de la importancia del calentamiento, el descanso, la hidratación y el calmarse (bajar el ritmo).

Cada actividad en Seesaw incluye videos de demostración con diferentes niveles de dificultad en los retos que los niños pueden hacer de acuerdo a su progreso y capacidad. Los niños envían sus respuestas en videos o fotos para que podamos ver su trabajo y desempeño. Además, pudimos proporcionar comentarios y enviar videos o enlaces web para que puedan mejorar su rendimiento. En las sesiones de Zoom usamos diferentes entrenamientos y secuencias de movimientos para que los niños continúen desarrollando sus habilidades y trabajen junto con sus compañeros de clase.

Kinder

Los estudiantes de Kinder han estado recibiendo actividades en Seesaw. Las clases de Primer Grado reciben actividades dos veces por semana y las clases de Kinder reciben una actividad en Seesaw y una lección de zoom en vivo, con cada clase dividida en grupos pequeños.

Los niños están desarrollando fuerza, equilibrio, agilidad y conocimiento del espacio. También desarrollan conciencia en la importancia del calentamiento, la hidratación y el calmarse (bajar el ritmo) en cada lección. Practican diferentes circuitos de motricidad gruesa y ejercicios de mayor reto que podrán llegar a realizar.

Los estudiantes están respondiendo positivamente mientras realizan sus clases de zoom, mostrando entusiasmo y motivación, así como creatividad, confianza y concentración. Las sesiones en vivo nos permiten corregir algunas posturas y movimientos durante la actividad.

Cada actividad de Seesaw incluye videos de demostración y una secuencia de fotos con instrucciones de voz para ayudar a los estudiantes que no pueden ver los videos. Los

estudiantes comparten videos o fotos sobre su trabajo en casa durante la semana en Seesaw.

Música y entrenamiento en música

La enseñanza y la práctica de la música ha continuado durante la cuarentena. Las tres áreas de música: audición, performance y creación han sido bien dirigidas por el departamento de música, gracias a las diversas plataformas interactivas (Seesaw y Zoom) y a videos, audios y enlaces que preparamos en Primera Infancia. Los niños en Primera Infancia están entre los 3 y 6 años de edad. Lecciones individuales de instrumentos están disponibles en línea por estudiantes de violín que desean continuar desarrollando sus habilidades musicales en casa.

Nido y Pre-Kinder

En Nido y en Pre Kinder enseñamos los requerimientos de la currícula de Primera Infancia con más prácticas auditiva y realizando actividades (Ejemplo: hacer instrumentos en casa). Asimismo, los alumnos han usado en Zoom salas más pequeñas para trabajos en grupo y tienen acceso a videos y grabación de audios para medir su trabajo y progreso.

Los niños de Nido y Pre Kinder están teniendo la oportunidad de aprender canciones, desarrollar su audición mediante audiciones y juegos musicales, y a desarrollar y experimentar el ritmo a través de percusión corporal, movimientos y tocando instrumentos no convencionales hechos con material que tienen en casa para hacer maracas y tambores.

Los padres envían en video los trabajos realizados en casa usando Seesaw y nosotros enviamos comentarios y alentamos a los niños.

Las sesiones en Zoom son realizadas una vez por semana con cada clase dividida en grupos pequeños de 6 niños, cada una con la presencia del profesor/a y asistentes de clase. En estas sesiones interactivas con los niños, participamos juntos cantando, experimentando el ritmo, haciendo movimientos, escuchando la música y observando su desempeño. Es un momento para disfrutar la música.

Kinder

Kinder han estado usando Seesaw para enseñar música a los niños. Cada actividad en Seesaw incluye videos, audios, letras de canciones, movimiento a la música y canciones y apreciación musical. Los niños envían sus respuestas en videos o audios. Nosotros podemos ver sus trabajos y escuchar sus voces y desempeño en Seesaw. Hacemos

comentarios sobre sus trabajos todas las semanas y evaluamos su desempeño, entonación movimiento a la música. Hacemos un uso efectivo de videos instructivos o enlaces para mejorar su rendimiento. Estamos empezando sesiones de enseñanza de Zoom y en estas sesiones, revisaremos cómo los niños experimentan la música en grupos más pequeños, escuchando música y trabajando en la apreciación musical.

En las clases de violín, los niños y sus familias están trabajando mucho. Están aprendiendo muchas habilidades nuevas de esta experiencia única. La paciencia es la cualidad que más han desarrollado. Su capacidad para escuchar está alineada con las habilidades musicales que desarrollarán.

Cada sesión en Zoom se trabajará con ejercicios auditivos previos, reconocimiento de la dinámica de la música y lectura de música junto con los audios, observando la entonación correcta y sintiendo el ritmo.

A continuación, trabajamos en desarrollo técnico con ejemplos, imágenes o videos de YouTube. Tienen una tarea especial cada semana sobre mostrar su progreso en la plataforma Seesaw para sus amigos y profesores/as.

Arte

La currícula de Arte en Inicial ha continuado durante la cuarentena. La currícula incluye los principales elementos de Arte que son: línea, color, forma, textura y diseño. Los alumnos en Kinder y en Primer Grado (niños de 5 a 7 años de edad) están aprendiendo todo acerca de líneas mediante diferentes plataformas como Seesaw y Zoom.

Cada actividad en Seesaw incluye las instrucciones a través del video del profesor explicando la actividad paso a paso. Se agregan imágenes, fotos, videos o presentaciones en PowerPoint para hacer que la actividad sea más dinámica. Luego de hacer la actividad, los niños envían sus trabajos usando la plataforma de Seesaw. Los niños pueden escoger usar fotos, videos y mensajes escritos u orales. Luego de ver su trabajo, el profesor/a envía un mensaje escrito u oral para comentarlo.

Ajustes al programa de aprendizaje en línea en base a los resultados de la segunda encuesta - Nivel Inicial

Inicialmente, a corto plazo, se implementó un plan inmediato combinando una sesión diaria de Zoom en grupos pequeños y Seesaw con el profesor/a de clase. Los padres tuvieron que unirse a Zoom para poder supervisar a los niños/as.

Estuvimos usando Seesaw, nuestra plataforma digital en línea, en Nursery y Pre Kinder. Ahora hemos hecho extensivo su uso en Kinder y P1. Todas las actividades diarias y semanales son subidas a esta plataforma por los profesores/as. Los estudiantes y los padres ingresan a las actividades indicadas y luego las suben como evidencia para que los profesores puedan hacer un seguimiento.

Ahora hemos tenido tiempo para planificar la siguiente fase de la educación a distancia de sus niños/as, detallada a continuación:

Debo enfatizar que hay muchas situaciones que están fuera de nuestro control inmediato, pero lo que sí podemos controlar es lo que usted y su familia recibirán durante este tiempo de aprendizaje a distancia.

No podemos y no intentaremos, recrear una experiencia escolar normal, porque es muy difícil. Sin embargo, continuaremos entregando una experiencia en línea excepcional y que podemos ampliarla en Primera Infancia.

Los Principios Clave del "Early Years Foundation Stage" son:

El niño único

Relaciones positivas

Ambiente adecuado

Podemos aprovechar la oportunidad de una nueva forma de aprendizaje para reflejar la importancia de estos Principios Clave:

El niño único se convierte en la familia única

Reconocemos que los niños están en casa con sus familias y por lo tanto las experiencias de aprendizaje y los consejos son importantes para todos los miembros de la familia.

Relaciones positivas

Podemos capitalizar las relaciones entre la casa y el colegio. Al fortalecer estas relaciones, aún de forma virtual y a distancia, podemos avanzar con mucha ventaja una vez que nos encontremos en las aulas otra vez.

Ambiente adecuado

Nuevamente se convierte en un vínculo importante entre la casa y el colegio. Como el profesor/a puede planear la enseñanza y las actividades y cómo los padres alientan y proporcionan a los niños en casa oportunidades y espacios para jugar y aprender.

También sabemos que la evidencia sugiere que los niños progresan mejor en el colegio cuando los padres participan activamente en su aprendizaje.

Entendemos que una de sus solicitudes es ver que el contenido del currículo del bimestre sea cubierto. Estamos en el proceso de revisión del contenido esencial y relevante para que coincida con nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia. Esto será compartido con ustedes una vez finalizado.

Mejoras en Nido

Sesión de Educación Física semanal con el Sr Carlos para mejorar su desarrollo físico, movimiento, que son las áreas de la currícula.

Sesión en Zoom con la profesora de música, Ms Roxana para complementar y mejorar el aspecto de comunicación y lenguaje de nuestro currículo.

Compartir las expectativas del "EYFS" con respecto a los enunciados en temas de desarrollo.

Boletín semanal para compartir recursos para la semana.

Reuniones con padres.

Debates futuros sobre niños que necesiten apoyo adicional para el aprendizaje.

Orientación y expectativas para los padres para apoyar el aprendizaje de sus niños/as en casa.

Compartir expectativas para los niños que se unen a Nursery

Introducción a celebración semanal los días viernes.

Mejoras en Pre Kinder

Sesiones en grupos más pequeños para diferenciar el aprendizaje.

Dos sesiones de Zoom por día para aumentar el desarrollo de las relaciones cara a cara.

Sesión semanal de Educación Física con el Sr. Carlos.

Boletín semanal para compartir recursos para la semana.

Reuniones con padres.

Evento especial semanal con toda la clase.

Mejoras en Kinder

Sesiones en grupos más pequeños para diferenciar grupos de aprendizaje.

Los equipos de apoyo en el aprendizaje apoyarán en motricidad fina y en auto regulación durante las sesiones de Zoom.

Apoyo en aprendizaje adicional para niños/as que necesitan apoyo específico durante las tardes.

Sesiones de Educación Física en Zoom con Ms Mónica y/o el Sr. José una vez por semana adicionalmente a las sesiones por video en Seesaw.

Sesiones en Zoom con los profesores/as especialistas de arte, música o computación para celebrar y compartir las experiencias de aprendizaje de la semana.

Asambleas de celebración semanales

Reuniones con padres con toda la clase, en grupos pequeños y personales.

Cronogramas de reprogramación de clases en el aprendizaje en línea

Nivel Inicial

El Calendario anual por el momento se ha mantenido, excepto por la finalización del año escolar.

Nuevo Calendario anual

Bimestre 1	
<p>Presencial: Desde el lunes 2 de marzo al miércoles 11 de marzo</p> <p>En línea: Desde el viernes 13 marzo al viernes 31 de abril.</p>	<p>Se tomaron las vacaciones de mayo. Del 1 al 10 de mayo.</p>
Bimestre 2	
<p>En línea: Desde el 11 de mayo al 10 de julio.</p>	<p>Se agregó al dictado de clases el 11 de mayo.</p>
Bimestre 3	
<p>En línea: Desde el 3 de agosto al 2 de octubre (de acuerdo con evaluación)</p>	<p>Se agregó al dictado de clases el 3 de agosto. Se evaluará la necesidad de reducir las vacaciones de medio año a dos semanas. Esto dependerá, principalmente, del desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes.</p>
Bimestre 4	

En línea: Desde el lunes 12 de octubre al 22 de diciembre (de acuerdo con evaluación)	Se agregó al dictado de clases el 12 de octubre. La finalización del periodo lectivo se evaluará oportunamente.
--	---

Programación de Nido, Pre Kinder y Kinder

Horario de contacto con la profesora

Sesiones de videoconferencia de 30 a 45 minutos diarios de la profesora con grupos de seis o siete estudiantes.

Horario de sesiones

Nido

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 sesiones en Zoom con Nido	4 sesiones en Zoom con Nido	4 sesiones en Zoom con Nido	4 sesiones en Zoom con Nido	4 sesiones en Zoom con Nido
1 actividad en Seesaw con Nido			1 actividad en Seesaw con Nido	

Prekinder

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 sesiones en Zoom con Pre Kinder	4 sesiones en Zoom con Pre Kinder	4 sesiones en Zoom con Pre Kinder	4 sesiones en Zoom con Pre Kinder	4 sesiones en Zoom con Pre Kinder
		4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw con Pre Kinder		4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw en Pre Kinder

Kinder

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 sesiones en Zoom con Kinder y 1 actividad en Seesaw	4 sesiones en Zoom con Kinder y 1 actividad en Seesaw	4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw con Kinder	8 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw en Kinder	4 sesiones en Zoom y 1 actividad en Seesaw en Kinder

Horario de sesiones de música

Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 sesiones en Zoom de música	4 sesiones en Zoom de música	4 sesiones en Zoom de música	3 sesiones en Zoom de violín
3 actividades en Seesaw de música	3 actividades en Seesaw de música	3 actividades en Seesaw de música	3 actividades en Seesaw de violín

Descripción de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia

Fase de Preparación

El Colegio Markham inició el periodo lectivo 2020 el 2 de marzo de forma presencial y, tomando en cuenta muchas experiencias internacionales, especialmente de colegios de Asia, en la etapa preparatoria del periodo lectivo, a partir del 15 de febrero, tomamos una serie de decisiones para prepararnos para un posible cierre de colegios.

Aspectos técnicos

Luego de recoger experiencias realizadas en otros países, especialmente de Asia, que iniciaron sus cuarentenas y la suspensión de clases presenciales en enero dispusimos que la mejor combinación de sistemas y plataformas que nos permitieran seguir proporcionando el servicio educativo tenía que contemplar las siguientes características:

Flexibilidad

1. Que permita contacto directo con los estudiantes y padres de familia vía un sistema de videoconferencia. Esto es especialmente importante mantener el contacto social, para las explicaciones y aclaración de dudas de los estudiantes y para la realimentación.
2. Que permita asignar proyectos y tareas de forma sencilla y que actúe como repositorio de materiales y de evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.
3. Que permita la evaluación de las competencias y progreso de los estudiantes.
4. Que permita compartir recursos escritos, auditivos, visuales y audiovisuales para enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes

Facilidad de uso

1. Que no requiera de muchos conocimientos técnicos
2. Que no demande de muchos requisitos técnicos
3. Que tenga un funcionamiento intuitivo.

Confiabilidad

1. Que no falle ni sea inestable para garantizar el buen desarrollo de las lecciones.

Los sistemas y plataformas que seleccionamos luego de esta indagación fueron:

Zoom

Un sistema de videoconferencias para todas las comunicaciones sincrónicas. (todos los grados)

Google Classroom

Un repositorio de materiales de diversa índole, de evidencias del aprendizaje de los estudiantes y de asignación de trabajos y proyectos. Actúa, además, como un portafolio de evidencias del aprendizaje de los estudiantes. (A partir de 2do de Primaria).

Google Sites

Un repositorio de trabajos, materiales de diversa índole y que permite organizar el trabajo diario de los estudiantes. (Para estudiantes de 1ro de Primaria).

Seesaw

Un repositorio más visual que cumpla con dejar tareas y registrar las evidencias del progreso en el desarrollo de las competencias para estudiantes de años iniciales. Actúa, además, como un portafolio de evidencias del aprendizaje de los estudiantes. (Nivel Inicial).

Junto a estos, los profesores también usaron otros programas para elaborar sus materiales en línea:

Screencastify: para la elaboración de videos explicativos.

Prism, InShot: para elaboración de videos.

Kognity: para contenidos y ejercitación.

MyMaths: para contenidos de matemáticas

Seneca: para contenidos

Aspectos administrativos y pedagógicos

Esta fase de preparación incluyó diversas medidas:

1. Investigar qué plataformas y sistemas podían aplicarse más eficientemente al aprendizaje en línea. Esto implicó consultas con colegios de Asia que venían ya aplicando el aprendizaje por uno o dos meses.
2. Informar a los padres de los planes que estábamos poniendo en efecto y, especialmente en el nivel inicial, recabar información de las facilidades tecnológicas de las familias
3. Preparar y capacitar a nuestros docentes en el uso de las plataformas y sistemas seleccionados para llevar adelante el aprendizaje en línea.
4. Establecer una vía de apoyo técnico para padres y estudiantes de forma que pudieran encontrar soluciones a problemas que pudieran surgir.
5. Alentar la colaboración de los docentes más expertos en el uso de tecnologías de la información para preparar videos tutoriales acerca del uso de estas plataformas y sistemas.
6. En el nivel Inicial, por ser en ese nivel donde el aprendizaje en línea es más demandante, se creó el Comité de Educación a Distancia conformado por la Jefa de Nivel, la Coordinadora del Portafolio Digital, la Coordinadora de Currículo y dos profesoras de aula.

El jueves 12 de marzo el MinEdu publica la **RVM 079-2020-MINEDU** que posterga el inicio del año lectivo en las II.EE. públicas y suspende las clases en las II.EE. privadas hasta el 29 de marzo. El 15 de marzo el Gobierno publica el **DS 044-2020-PCM** que declara el Estado de Emergencia y la cuarentena por 15 días.

Estas disposiciones aceleran nuestros preparativos y para el efecto, convocamos a todos los docentes a una jornada de capacitación el viernes 13 de marzo. En atención a las fechas de Estado de Emergencia, Cuarentena y suspensión de clases publicadas, nuestro primer objetivo fue llevar adelante el mismo currículo presencial a través de las

plataformas y sistemas seleccionados. Esto fue comunicado a los padres el mismo jueves 12 de marzo en cartas dirigidas a los padres de cada nivel.

En estas cartas se comunica a los padres:

1. Las plataformas principales que se utilizarán en el plan de aprendizaje en línea
2. La capacidad de conectividad que deben tener en sus hogares.
3. Los compromisos que asumen los docentes
4. Los compromisos que deben asumir los estudiantes.
5. Los compromisos que deben asumir los padres.
6. Los criterios de uso adecuado y etiqueta a tener en cuenta en el aprendizaje en línea.

Fase de ejecución

Con esta preparación, iniciamos nuestro plan de aprendizaje en línea el 16 de marzo.

Luego de cinco días de poner en efecto este plan, lanzamos a los padres de familia, docentes y estudiantes una encuesta acerca de la eficacia de nuestro programa. Un 80% de las familias respondió a la encuesta señalando diversos problemas. Una mayoría de padres, docentes y estudiantes aprobó el programa, pero señalaron varios aspectos que debían ser ajustados. Con los resultados preliminares obtenidos desde el lunes 23 empezamos a implementar los ajustes.

Las encuestas dieron luces acerca de lo que sí estaba funcionando bien y lo que había que mejorar:

Lo bueno en general:

El nivel de satisfacción general de los padres reportado en todos los grados fue alto. En promedio, 70% de padres dio respuestas positivas sobre el valor y el efecto del programa. Esto varió del 60% al 80% de respuestas positivas, dependiendo del grado. En general, las respuestas positivas son mejores a medida que la edad de sus hijos es mayor.

Esto contrasta con los estudiantes en quienes se percibe una mayor aprobación en los grados inferiores (a partir de Segundo de Primaria) y esta aprobación es un poco menor a medida que los estudiantes son mayores, aunque el ratio de aprobación promedio fue similarmente alto.

Lo que había que mejorar:

Para los padres había tendencias claras a medida que los estudiantes son mayores. Los padres de los más pequeños consideraban que era necesario incrementar el tiempo de interacción de los docentes con los niños a través de videoconferencia, junto con una comunicación más clara e instrucciones a los padres. Los padre de los estudiantes de Tercer grado de Primaria en adelante estaban preocupados por la cantidad de tareas y trabajos que debían cumplir sus hijos e hijas. Otra preocupación fue unificar los canales por los que los docentes se comunicaban con los estudiantes.

Esto llevó a los ajustes metodológicos correspondientes.

Luego de dos semanas de hacer los ajustes, volvimos a encuestar a los padres y estudiantes. La participación de los padres fue otra vez alrededor del 80%. El propósito de esta segunda encuesta fue recoger información de cuánto habíamos respondido a las sugerencias de los padres y estudiantes.

Nivel Inicial

Los aspectos sobre los que preguntamos fueron:

Tiempo de los niños con las profesoras

Interacción entre las profesoras y los niños y niñas

Explicaciones más claras a los padres

Un solo canal de información

Realimentación de las profesoras al trabajo de los niños y niñas

Envío oportuno del material de clases

Combinación de plataforma de videoconferencia con otras actividades

Mayor variedad de actividades fuera de línea

En general, un promedio de padres de alrededor del 80% señaló que estos aspectos no eran una preocupación para ellos. Pero al mismo tiempo, un porcentaje que varía entre el 40 y 50% considera que debemos mejorar aún más estos aspectos. En general, está claro que para la mayoría de padres hemos logrado mejoras significativas, pero aún queda mucho por hacer. Esto se reflejó en los nuevos programas que se empezaron a implementar a la semana siguiente esta semana, así como el reconocimiento de que el trabajo es más difícil con los más pequeños.

Apoyo Académico y Apoyo Psicológico/emocional en el Colegio Markham durante la educación en línea

El Departamento de Servicios de Consejería y Apoyo Académico han organizado un conjunto de actividades respondiendo al nuevo programa de Educación Remota/en línea/a distancia. Estas actividades y estrategias tienen la intención de prevenir y resolver las diversas situaciones que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Nivel Inicial

Apoyo Académico

La Sección Infantil del Colegio Markham cuenta con un equipo de apoyo en aprendizaje de trece personas, dos psicólogas, una terapeuta ocupacional, cinco profesoras y cinco asistentes.

En la Sección Infantil se han planificado un conjunto de estrategias para apoyar a nuestros estudiantes con ciertas necesidades específicas en el proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias han sido adaptadas para el periodo de aprendizaje a distancia.

Los cuatro grados de la Sección Infantil cuentan con uno o más profesores del área de apoyo que ingresan a las sesiones virtuales para observar la dinámica de las/os niñas/os y su actitud frente al aprendizaje a distancia. Los cuatro grados de la Sección Infantil cuentan con el acompañamiento y observaciones de las psicólogas de la sección. Las psicólogas y las profesoras del área de apoyo de aprendizaje están dando recomendaciones a los profesores y los padres de familia para ayudar a los niños que requieren diferenciación y soporte.

En Primer grado de primaria para apoyar a los niña/as con dificultades en inglés, se han establecido grupos de apoyo conformados por 3 o 4 niñas/os por grupo, en esos grupos se practica vocabulario y expresiones en inglés.

En Kinder para apoyar a la/os niña/os en la motricidad fina, el seguimiento de instrucciones y en el aumento de los tiempos de atención y la focalización, se han establecidos grupos conformados por 3 o 4 niña/os por grupo, estas sesiones son virtuales y los padres acompañan la sesión para que puedan apoyar en casa.

En PreKinder, se van a establecer grupos de apoyo de máximo 4 niña/os para apoyarlos en el desarrollo y reforzamiento de los procesos de atención-concentración y desarrollo físico (motor fino y motor grueso).

El equipo de apoyo de aprendizaje está elaborando materiales diferenciados para la/os niña/os que lo requieren (apoyos visuales, material académico diferenciado, etc.); este se

comparte con las profesoras y/o padres según lo acordado y la necesidad de cada niña/o. El equipo de apoyo continúa observando a los estudiantes con diagnósticos específicos identificados en años anteriores, se hace un seguimiento de los progresos y se trabaja con los padres en conferencias virtuales o por o correo electrónico.

Apoyo Psicológico/emocional

Con respecto al apoyo psicológico/emocional en esta etapa de aprendizaje en línea el Departamento ha organizado un conjunto de acciones actividades dirigidas a estudiantes, padres y profesores.

Hay un permanente contacto entre padres y profesores de aula, esto permite que el departamento de psicología esté al tanto de las necesidades de grupo como las individuales. Las psicólogas tienen reuniones individualizadas con los padres de los estudiantes que lo requieran para dar pautas y recomendaciones según la necesidad de las familias.

Se han mantenido las reuniones entre el equipo de apoyo con padres de familia y especialistas externos (profesionales que dan apoyo a nuestros estudiantes) vía zoom, con el propósito de mantener el monitoreo de la/os niña/os a quienes se les hacía seguimiento antes del periodo de cuarentena.

Se han programado un conjunto de charlas de orientación dirigida a padres de familia, estas son organizadas por el departamento de psicología. Los grupos de apoyo se están adaptando a las necesidades emocionales, académicas y de desarrollo de los niños en los cuatro grados, para ello la sección se encuentra en coordinación permanente para responder a las necesidades de los estudiantes y de sus familias.